



RELATÓRIO ANUAL DE EXECUÇÃO DO OBJETO DO AJUSTE, CONTENDO AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PARA O SEU CUMPRIMENTO E O COMPARATIVO DE METAS PROPOSTAS COM OS RESULTADOS ALCANÇADOS PARA O ANO DE 2024

I – IDENTIFICAÇÃO

Termo de Colaboração: 02/2022

OSC: Vila de Assistência e Proteção dos Indivíduos

Unidade Escolar: CEDIN Maroca Veneziani

Segmento: Crianças de 0 a 5 anos de idade.

Serviço: Atendimento em período integral

Número de crianças previstas no contrato: 317

Número de crianças atendidas: 317

II – Metas Estabelecidas para 2024:

Meta 1 – OFERECER EDUCAÇÃO DE QUALIDADE ÀS CRIANÇAS DE 0 (ZERO) A 5 (CINCO) ANOS DA REGIÃO DO MUNICÍPIO NA QUAL O CEDIN ESTÁ INSERIDO.

Período de execução: Janeiro 2024 a Dezembro 2024

Meta 2 – ESTIMULAR O ENVOLVIMENTO E PARTICIPAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL.

Período de execução: Abril 2024 a Dezembro 2024

Meta 3 – IMPRIMIR INTENCIONALIDADE EDUCATIVA ÀS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS, ORGANIZANDO EXPERIÊNCIAS E VIVÊNCIAS EM SITUAÇÕES ESTRUTURADAS DE APRENDIZAGEM.

Período de execução: Fevereiro 2024 a Dezembro 2024

Meta 4– GARANTIR O MONITORAMENTO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS FUNDAMENTADAS EM OBSERVAÇÕES SISTEMÁTICAS DOS RESULTADOS DAS APRENDIZAGENS E DESENVOLVIMENTO DAS CRIANÇAS.

Período de execução: Janeiro 2024 a Dezembro 2024



III – Execução das Metas

Meta 1 - OFERECER EDUCAÇÃO DE QUALIDADE ÀS CRIANÇAS DE 0 (ZERO) A 5 (CINCO) ANOS DA REGIÃO DO MUNICÍPIO NA QUAL O CEDIN ESTÁ INSERIDO.

Etapa 1 - Garantir com qualidade a organização da unidade escolar para iniciar as atividades.

Descrição: Para garantir a qualidade e a organização da unidade escolar, foi realizada a reunião de acolhida para os funcionários do CEDIN. A diretora agradeceu pelo retorno dos colaboradores, ressaltando a importância de cada um no cumprimento do propósito comum: atender às crianças. Ela leu o manual de conduta dos CEDINs, abordando temas como vestimentas, higiene e segurança no trabalho, proteção à criança e conduta escolar. Também foi discutido o respeito aos direitos das crianças garantidos pelo ECA. A reunião incluiu tópicos administrativos, como o uso do celular, atrasos e organização, e foi encerrada com uma mensagem de otimismo para o ano letivo de 2024 e em seguida o grupo se dividiu: sendo, a equipe administrativa foi organizar a secretaria, as professoras seguiram em reunião com a Coordenadora Pedagógica desenvolvendo o planejamento da acolhida das crianças, as auxiliares de sala iniciaram a construção de materiais para as salas de referência e espaços comuns e a equipe de ASG foi realizar a limpeza do espaço escolar. No decorrer do mês, as auxiliares de sala de todos os segmentos realizaram a organização dos espaços internos e externos. A organização foi reconhecida como um dos pilares do currículo e uma importante prática pedagógica no atendimento a bebês e crianças. Para o início dos dois semestres foram produzidos tapetes, móveis, caixas e chocalhos para as salas. Na área externa os parques sonoros e móveis foram renovados, salas, refeitórios e pátio foram lavados, e os materiais danificados foram removidos, proporcionando um espaço seguro, organizado, brincante e potencializador de aprendizagem, favorecendo a interação, criatividade e desenvolvimento das crianças, respeitando suas limitações e tempo.

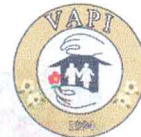
Etapa 2 - Formação continuada com todos os profissionais que atuam no CEDIN

Descrição: Para garantir o cumprimento dessa etapa, proporcionando uma educação de qualidade, foi elaborado um plano de formação para todos os colaboradores, que se estendeu durante todo o ano letivo.

Com o objetivo de capacitar a equipe, foram realizados mensalmente, os TFCs Administrativos, com a participação de todos os colaboradores.

Nos meses de fevereiro e março, foram abordados temas sobre acolhimento às crianças e famílias.

Em abril e maio, continuou-se a formação sobre o contraturno, com mapeamento dos espaços da unidade escolar para avaliar locais adequados às atividades com as crianças.



Em junho, foi apresentada a nova ferramenta do sistema E-sistae e foi dada orientações sobre o contraturno em dias de chuva e frio.

Em julho, a formação focou-se em aspectos práticos do contraturno, como o uso dos espaços e materiais.

Em agosto, a diretora apresentou o plano de trabalho da unidade, destacando a importância do engajamento de todos nas metas mensais e explicando a parceria entre a VAPI e a Prefeitura.

Em setembro, continuou-se a formação sobre o contraturno, abordando a interação entre faixas etárias e a preservação dos materiais. Em outubro, discutiu-se o tema "Violências Não Veladas", com enfoque na prevenção da violência e na criação de um ambiente seguro. Finalmente, em novembro, a formação abordou "Os Quatro Temperamentos", promovendo uma reflexão sobre os relacionamentos interpessoais.

No mês de junho e outubro foi realizado uma pesquisa de satisfação com a equipe escolar e nas respostas surgiram algumas dúvidas quanto às nomenclaturas usadas na escola, mas no contexto geral das formações elas foram bem avaliadas pela equipe.

Com a participação dos profissionais nas formações continuadas, houve capacitação dos mesmos para trabalharem as especificidades da Educação Infantil, como: acolhimento às crianças e familiares, organização e cuidados com os espaços para oportunizar a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças, garantir a segurança e preservação da integridade da criança e promover autoconhecimento e o comprometimento dos colaboradores em suas funções.





Etapa 3 – Encontro Pedagógico.

Descrição: Com o objetivo de aprimorar continuamente a formação dos colaboradores, no primeiro semestre, realizou-se o 5º Encontro Pedagógico, reunindo todos os funcionários da unidade escolar e outras instituições administradas pela VAPI. O tema do encontro, escolhido pelos colaboradores foi "Corações e Mentes, estratégias de motivação para educadores e crianças", com o professor e psicólogo M.F.M.S., abordou a psicologia, o desenvolvimento humano e a importância da motivação tanto para crianças quanto para adultos. Ele discutiu como o desenvolvimento da personalidade ocorre nos primeiros anos de vida e destacou a necessidade de ambientes educacionais saudáveis para garantir qualidade de vida. A palestra foi encerrada com um desafio para os participantes refletirem sobre seus objetivos de vida.

No segundo semestre ocorreu outro importante encontro pedagógico, com os profissionais dos cinco CEDINs administrados pela VAPI. O evento abordou o impacto psicológico da violência nas crianças, com a psicóloga B.B., que discutiu os sinais comportamentais de crianças que vivenciam violência e a importância do educador em identificar esses sinais. Na segunda parte, I.A., supervisora da Secretaria de Educação de São Sebastião, compartilhou estratégias para lidar com adversidades na comunidade escolar, enfatizando a comunicação entre escola, famílias e órgãos de proteção, além do suporte emocional aos educadores. Os temas abordados foram a junção dos dois temas mais votados na pesquisa realizada anterior ao encontro.

Para garantir a melhoria contínua de nossas ações, realizamos uma pesquisa de satisfação com os colaboradores, nos dois encontros e o feedback foi positivo. Foi ressaltado pelos mesmos o domínio dos assuntos e a clareza na transmissão dos temas abordados pelos palestrantes nos dois encontros e a qualidade dos encontros onde a organização foi impecável: tempo, pontualidade, espaço e os palestrantes escolhidos.

Os encontros pedagógicos promovidos ao longo do ano foram essenciais para aprimorar a prática profissional nas unidades escolares da VAPI, pois essas formações, alinhadas às necessidades dos profissionais, fortaleceram tanto o aspecto técnico quanto emocional da atuação da equipe, evidenciando a relevância de investir continuamente na qualificação dos educadores.

Meta 2- ESTIMULAR O ENVOLVIMENTO E PARTICIPAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL.

Etapa 1 - Reuniões com responsáveis e comunidade

Descrição: Durante o ano tivemos três reuniões de pais, a primeira aconteceu no mês de março, a segunda em julho que encerrou o primeiro semestre e a terceira em dezembro encerrando o ano letivo.

Em todas as reuniões contamos com uma grande participação das famílias, que inicialmente foram acolhidos pela equipe gestora, no pátio central da unidade para orientações gerais e posteriormente se dirigiram para as salas de referência. Nas salas as professoras



contextualizaram particularidades da turma, entregaram os relatórios de aprendizagem das crianças e a frequência escolar, foi um momento muito rico e acolhedor para a comunidade.

Em outubro, foi realizada no pátio da unidade escolar uma reunião destinada aos pais e responsáveis das crianças em fase de transição para o primeiro ano do ensino fundamental. O encontro contou com a presença de cerca de 30 famílias e teve como objetivo principal orientar e acolher as dúvidas sobre esse importante momento na trajetória educacional das crianças.

A equipe gestora conduziu a reunião, apresentando um slide cuidadosamente elaborado para contextualizar o que é a transição, como ela ocorre, suas etapas e os eventos que fazem parte desse processo. Durante a apresentação, a diretora e a coordenadora pedagógica explicaram cada detalhe, buscando esclarecer e aproximar as famílias desta etapa da vida escolar das crianças.

No mês de dezembro aconteceu a Reunião com os Pais e Responsáveis destinada às novas famílias que farão parte da comunidade escolar no próximo ano. Nesta reunião foi apresentado pela equipe gestora a proposta pedagógica, a rotina escolar, ressaltando as normas para o bom funcionamento como horários de entrada e saída, retirada de criança seguindo as observações referente aos autorizados, número de faltas, roupas para o uso no ambiente escolar, alimentação e questões de saúde da criança.

No momento em que as reuniões estavam concluindo foi realizado uma avaliação e posteriormente compilado as respostas, onde a maioria avaliaram o tempo, o local e os assuntos abordados como muito bom e foi pontuado na avaliação que a maior preocupação dos pais e responsáveis é com o momento da saída das crianças e este resultado permitiu melhorias, tais como: foi revisado a ficha de autorizados e criado um caderno de saída, onde temos a assinatura de quem retirou a criança, validando a segurança na entrega.

Os pais e responsáveis foram incentivados nas reuniões a participarem ativamente das atividades na unidade escolar e foi estreitado os laços, garantindo e fortalecendo a parceria escola / família.

Etapas 2 - Eventos e comemorações na escola.

Descrição: Após a escuta das famílias, a unidade escolar realizou a Tarde Cultural, a Festa Caipira e o Dia da Família, contando em cada evento com a participação da comunidade, como atração tivemos: barracas de comidas típicas, danças típicas e capoeira, brincadeiras, apresentações, oficinas e karaokê. Foi extremamente gratificante ver as crianças e as famílias se divertindo e interagindo, tendo como benefícios dos eventos a comunidade escolar envolvida nas atividades, desde a preparação com doações até participação no dia, fortalecendo a parceria escola / família.



Para garantir a melhoria contínua de nossas ações, realizamos avaliações ao final de cada evento, por meio de formulários impressos e digitais. Nas avaliações os eventos foram avaliados como ótimos: a ornamentação, as atrações e as comidas. Nas respostas ressaltaram, a importância destes momentos dentro da unidade escolar para os pais e responsáveis, conhecendo o ambiente: espaços e pessoas que fazem parte do cotidiano das crianças.

Para a equipe as opiniões e sugestões das famílias foram fundamentais para o planejamento de futuras atividades, possibilitando ajustes na programação e tornando os eventos ainda mais inclusivos e participativos, uma das melhorias observadas a se fazer foi quanto ao dia e horário da tarde cultural, mudar para sexta-feira e fazer no horário de abertura do portão, possibilitando um aumento na participação.

Dessa forma, reafirmamos nosso compromisso com uma educação de qualidade, pautada na integração entre escola, família e comunidade.

Meta 3 - IMPRIMIR INTENCIONALIDADE EDUCATIVA ÀS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS, ORGANIZANDO EXPERIÊNCIAS E VIVÊNCIAS EM SITUAÇÕES ESTRUTURADAS DE APRENDIZAGEM.

Etapa 1 – Contraturno

Descrição: Para a realização desta etapa as professoras do Pré I A e Pré I B organizaram uma assembleia com as crianças para saber quais brincadeiras, materiais e espaços gostariam de ter no contraturno. Elas registraram as sugestões e compartilharam em TFC com as demais professoras, que, posteriormente, elaboraram um planejamento seguindo os princípios do programa institucional.

O planejamento foi estruturado conforme a planilha da Secretaria da Educação (SEC), organizando territórios para diferentes atividades, como artes, brincadeiras simbólicas, literatura e exploração de materiais. Os materiais necessários foram previamente organizados, incluindo madeira, cones de papelão, livros, fantoches e bolas.

Os territórios foram distribuídos entre os professores e educadores, responsáveis por preparar os espaços semanalmente. Durante a Semana de Brincadeiras, as crianças participaram de atividades temáticas, como dia do pijama, cabelo maluco e fantasia, além de jogos de construção, brincadeiras com materiais não estruturados e atividades ao ar livre.

Ao final, realizou-se uma avaliação com 108 crianças do Infantil 1 ao Pré 2. Constatou-se que



todas aprovaram as propostas, destacando a preferência por atividades na área externa. Sobre interação, 90% das crianças do Infantil preferiram brincar apenas com a própria turma, enquanto 80% das do Pré gostaram de interagir com outras turmas. A avaliação dos materiais e espaços foi totalmente positiva, considerando-os adequados e suficientes para as atividades.

O contraturno favoreceu o brincar com qualidade e segurança, estimulando a necessidade de aprendizagem contínua.

Etapa 3.2- Projeto Horta

Durante uma roda de conversa, as professoras do Pré I apresentaram às crianças o projeto da horta escolar, incentivando uma participação ativa e colaborativa. As crianças sugeriram quais alimentos gostariam de plantar, como: couve, alface, tomate, cebolinha e rabanete. Organizadas em pequenos grupos, elas participaram do plantio com apoio da equipe escolar e de um colaborador externo. Nos meses seguintes, cuidaram da horta com regas frequentes e, posteriormente, participaram da colheita dos vegetais. A colheita foi seguida de uma atividade no refeitório, onde as crianças lavaram, montaram os pratos e experimentaram os alimentos, com destaque para a couve e o alface. Após a refeição, foi feita uma votação sobre o sabor da couve, resultando em empate. A experiência proporcionou aprendizado sobre alimentação saudável, cuidado com o meio ambiente e respeito às diferentes preferências do grupo.

Etapa 3 – Atividade culturais

Descrição: As professoras do Infantil II ao Pré II organizaram uma assembleia para que as crianças escolhessem, por votação, a história da próxima contação. Após discussões e marcações visuais das preferências, a história escolhida foi Chapeuzinho Vermelho.

Para tornar o momento especial, as professoras planejaram uma apresentação com fantoches e um biombo, dando vida à narrativa. Durante a contação, uma professora narrava a história enquanto as outras encenavam os personagens. As crianças demonstraram grande envolvimento, reagindo com aplausos e expressões de encantamento, tornando a experiência memorável para todos.

Após o Halloween, o interesse das crianças pelo personagem da bruxa levou as professoras a organizar uma nova atividade. Foram apresentados livros temáticos e cada turma escolheu



sua história favorita. Nos Berçários, a história Bruxa, Bruxa, vem à Minha Festa atraiu mais atenção. Nos Infantis e Prés, o mesmo livro foi escolhido por unanimidade, refletindo o fascínio das crianças por histórias mágicas. Inspirada nessa escolha, a escola realizou uma apresentação teatral baseada no livro. A peça aconteceu no pátio da escola, com a participação das educadoras, do controlador de acesso e da coordenadora pedagógica. O teatro incluiu adaptações para tornar a experiência mais envolvente, incorporando elementos do cotidiano das crianças e utilizando músicas e gestos para facilitar a compreensão.

Durante a apresentação, as crianças vibraram ao ver personagens como o fantasma, o Homem-Aranha, a Chapeuzinho Vermelho e a bruxa ganharem vida no palco. O entusiasmo e a interação das crianças demonstraram como o teatro pode ser uma ferramenta poderosa para aprendizado e diversão.

Na semana da brincadeira as brincadeiras foram distribuídas em diferentes espaços, garantindo que cada ambiente oferecesse diversas possibilidades de exploração e descobertas. As crianças participaram de atividades temáticas como: dia do pijama, dia da meia criativa, dia da roupa do time favorito, dia do cabelo maluco e dia da fantasia. Durante a semana, também se divertiram com o pula-pula, jogos de construção, brincadeiras com materiais não estruturados, atividades corporais, rodas de histórias e jogos simbólicos, vivenciando momentos de alegria e aprendizagens significativas.

Além disso, foram promovidas atividades ao ar livre, como brincadeiras com bola, cordas e outras dinâmicas que incentivaram o desenvolvimento físico.

Mais do que uma semana festiva, a Semana de Brincadeiras teve como propósito oferecer às crianças oportunidades para se expressarem livremente, explorarem novas formas de interação com os colegas e com o ambiente, além de desenvolverem habilidades fundamentais para seu crescimento integral. Ao final, educadores e crianças puderam refletir sobre as vivências e reconhecer o valor do brincar como parte essencial da aprendizagem, do bem-estar e do desenvolvimento infantil!

O resultado e benefício destes projetos foi promover um espaço que favoreceu a interação e o desenvolvimento das crianças, por meio de um conjunto dinamizado de saberes e formas culturais.



Meta 4 - GARANTIR O MONITORAMENTO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS FUNDAMENTADAS EM OBSERVAÇÕES SISTEMÁTICAS DOS RESULTADOS DAS APRENDIZAGENS E DESENVOLVIMENTO DAS CRIANÇAS.

Etapa 1 - Monitorar e publicar os resultados financeiros referentes à unidade escolar.

Descrição: A publicação dos resultados financeiros foi enviada mensalmente, sempre no dia 15 do mês subsequente, e as prestações foram inseridas no drive. Assim como os resultados financeiros, os relatórios de execução das atividades foram publicados dentro do prazo estipulado.

Com as contribuições mensais nos organizamos para adquirir materiais necessários para manter a manutenção e as necessidades cotidianas e pedagógicas da unidade, priorizando não comprometer o dia a dia. Foi adquirido materiais para que fosse feito pequenas manutenções na unidade escolar, tais como: ralo, sifão, vidro, fechadura e torneira. Para as situações do cotidiano foi adquirido mangueira de jardim e extensão elétrica. Já para o pedagógico o investimento foi no contraturno, adquirido: bacias, tintas, peneiras, cordas e buchas.

Para as compras foi verificado a solicitação e controladas pela diretora da unidade através do lançamento no caderno de contribuição voluntária, pois todas as compras são realizadas com notas ou cupons fiscais. Referente aos materiais enviados pela SEC (Secretaria de Educação e Cidadania), a solicitação foi feita pela diretora da unidade, via e-mail para o departamento de estoque e todas as entradas dos materiais foram conferidas na Nota de entrega.

Quanto ao uso dos materiais, independente da entrada, os materiais são descritos em um caderno de controle de material que fica no almoxarifado da escola.

Para a divulgação foi colocada sobre uma mesa as mercadorias adquiridas na entrada e na saída da unidade escolar, para que os pais e responsáveis pudessem ver e também posteriormente foi compartilhado no mural da entrada as fotos das aquisições.

Etapa 2 - Monitorar e publicar os resultados das práticas pedagógicas referentes à unidade escolar.

Descrição: O monitoramento das práticas pedagógicas foi realizado continuamente por meio de coletas de dados, que ficaram registrados em gráficos no drive institucional, nos cadernos do professor, em pautas no olhar e nas pastas de evidências das aprendizagens das crianças. Durante as reuniões de pais, as professoras socializaram com as famílias os



relatórios das crianças, assim como o controle das frequências, compartilhando o aprendizado e os avanços dos bebês e crianças.

Além disso, as professoras organizaram os registros das práticas pedagógicas por meio das vivências e explorações realizadas por cada turma.

As professoras, em parceria com a diretora da unidade, elaboraram um informativo semestral com o intuito de apresentar as principais propostas pedagógicas desenvolvidas ao longo do primeiro semestre. O objetivo foi proporcionar às famílias uma visão clara e abrangente dos projetos e atividades realizadas por cada turma, destacando as práticas pedagógicas, os objetivos de aprendizagem e os resultados alcançados.

As propostas foram organizadas de forma detalhada por nível, evidenciando os projetos temáticos, as atividades lúdicas, as metodologias adotadas — como o uso de jogos e brincadeiras — e os objetivos definidos para cada faixa etária.

Com a intenção de envolver as famílias no cotidiano escolar, os professores se reuniram por nível na sala de reuniões e, em conjunto, prepararam o informativo ilustrado com fotos das experiências vividas pelas crianças ao longo do semestre. Dentre os destaques: o grupo B1 apresentou a proposta com tintas naturais; o B2 compartilhou a atividade “cheiros e aromas”; o Infantil 1 abordou o tema “sementes”; o Infantil 2 destacou os “espaços simbólicos”; o Pré 1 relatou o desenvolvimento do projeto investigativo sobre o sistema solar; e o Pré 2 trouxe o projeto “brincadeiras para todos”.

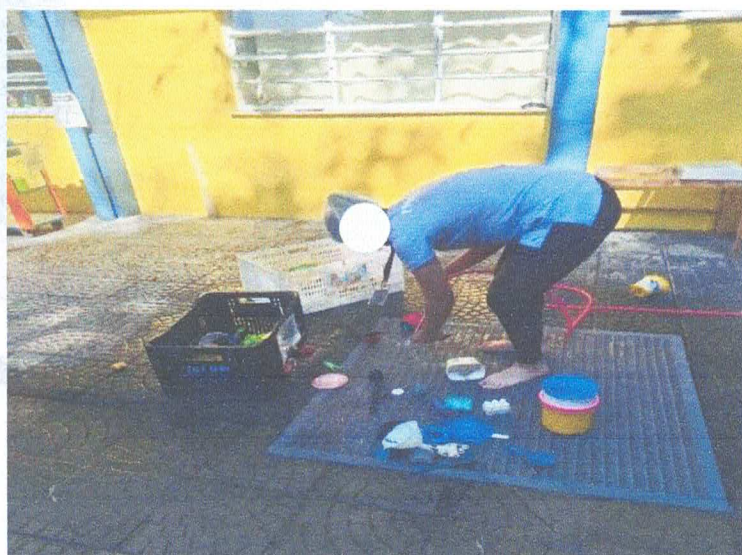
O informativo foi encaminhado às famílias no dia 6 de dezembro, por meio da agenda escolar, permitindo que todos tivessem acesso e pudessem acompanhar de perto o trabalho pedagógico realizado com as crianças no segundo semestre.



V - Anexos fotográficos

META 1

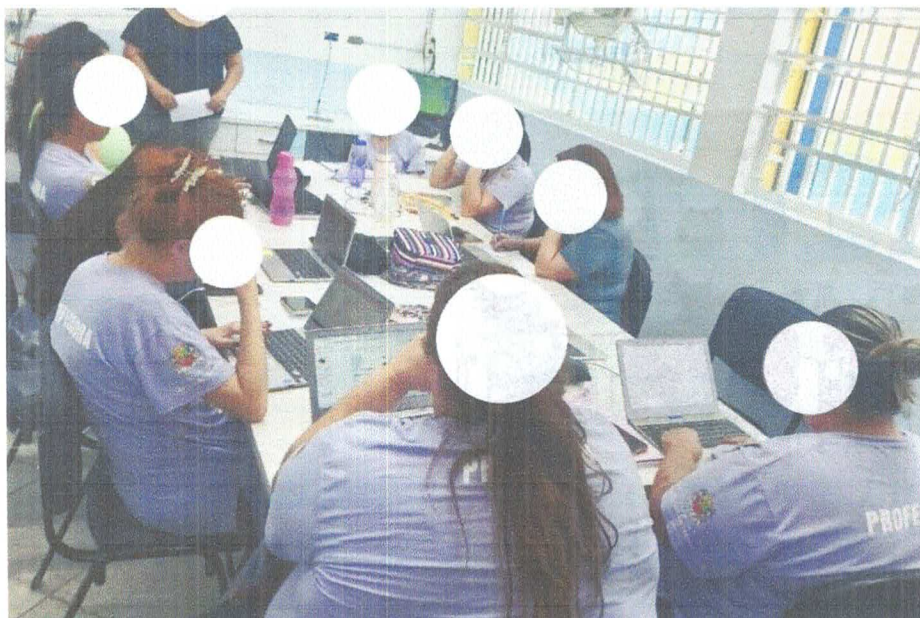
Etapa 1



Reunião de acolhida dos colaboradores e organização da Unidade.



Etapa 2



TFC Administrativo.



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CIDADANIA

CEDIN "MAROCA VENEZIANI"

REGISTRO DO TFC ADMINISTRATIVO **SETEMBRO 2024**

Responsável pelo Registro do dia: F [redacted] Data: 24/09/2024
Professores presentes: A [redacted], [redacted], [redacted], G [redacted], J [redacted], J [redacted], L [redacted]
S [redacted], S [redacted], S [redacted], F [redacted], T [redacted], A [redacted].
Professor (a) ausente: E [redacted]

Registro:

No final do mês, no dia 24 de setembro aconteceu o TFC Administrativo com as professoras e a diretora da unidade escolar e foram abordados pontos referentes ao contraturno.

Iniciamos assistindo ao vídeo : A importância do trabalho em equipe e refletimos sobre as nossas emoções diárias e as nossas motivações e a conclusão que a equipe chegou foi de que precisamos uns dos outros , principalmente no contexto escolar.

Após a reflexão a diretora, falou do contraturno nesta perspectiva de envolvimento coletivo, ativando o senso de equipe.

Foi contextualizado que o contraturno se trata de um programa institucional da rede e que deve ser pensado e planejado. As propostas precisam ter como princípios: promover a interação das diferentes faixas etárias, garantindo o encontro com irmãos ,amigos e adultos que atuam diretamente com as crianças e garantir o brincar livre, atendendo às características da faixa etária e as ações de cuidar e educar.

Depois destes pontos a diretora reforçou e pontuou os cuidados que precisamos ter com os materiais para compor as propostas do contraturno, chamando todos a responsabilidade para com a unidade escolar.

Refletimos que sem o cuidado de todos é praticamente impossível a escola ter materiais para propostas potentes e assim encerramos o TFC com o compromisso de cada colaborador fazer a sua parte nesses cuidados.

Sem mais

F [redacted]



SEMANA DE BRINCADEIRAS

As professoras dos berçários também trouxeram suas concepções e seus olhares atentos sobre as vontades que os bebês demonstraram por meio de suas interações nos momentos oportunos planejados por suas professoras. Elas se atentaram na importância de garantir que os bebês fossem incluídos e tivessem oportunidades na participação no planejamento da semana da criança. Com sensibilidade elas inseriram propostas que valorizassem a participação e o encantamento dos bebês, priorizando momentos lúdicos que os envolvessem de forma significativa, sempre respeitando suas particularidades e ritmos.

bebês quanto crianças maiores experimentaram a alegria de serem os verdadeiros protagonistas desta celebração.

Sem mais
 [redacted] co
 [redacted]
 [redacted]
 [redacted]

[redacted]
 [redacted]
 [redacted]
 [redacted]

K
 S
 C
 C



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CIDADANIA

CEDIN "MAROCA VENEZIANI"

REGISTRO DO TFC ADMINISTRATIVO EQUIPE DE APOIO

Responsável pelo Registro do dia: A

Data: 22/ 09/24

Registro:

No dia 22 de setembro aconteceu o TFC Administrativo da equipe de apoio com a diretora da escola e foi pontuado sobre o contraturno. Neste contexto a diretora nos pontuou que o contraturno são realizados diariamente e inicia as 12h00 e vai até as 17h00.

São propostas que acontecem na area externa proporcionando o brincar livre, neste contexto o papel da equipe de apoio é dar suporte a criança sempre que necessario.

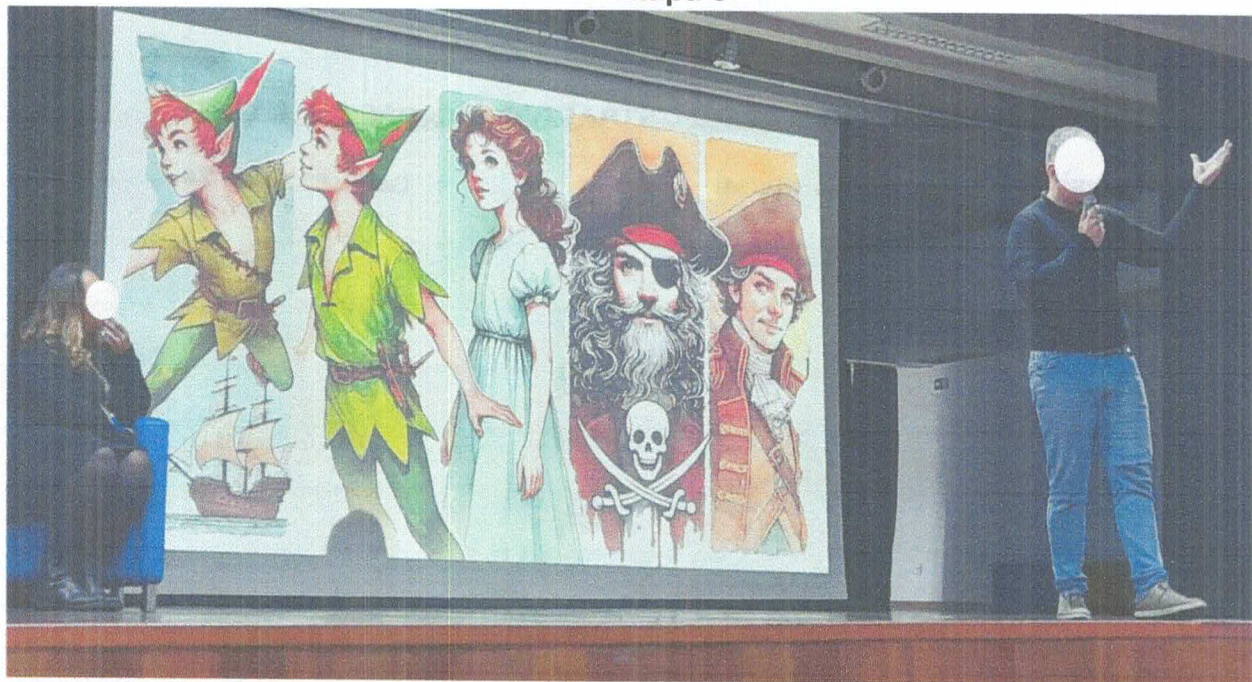
A diretora nos pontuou sobre a maneira de falar e tratar as crianças sempre de maneira respeitosa , trazendo apoio a criança direcionando-a.

Sem mais

A



Etapa 3



Encontro Pedagógico com os cinco Cedins



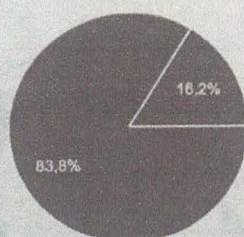
6º Encontro Pedagógico CEDINS VAPI

37 respostas

Publicar análise

As palestrantes conseguiram transmitir com clareza os assuntos abordados? 37 respostas

Copiar



● Ótimo
● Bom
● Regular

Justifique a resposta anterior: 37 respostas

Sim

Gostei muito dos temas, pois são muito importantes para nossa Formação.

As palestrantes estão de parabéns, foi excelente as palestras, muito claro e com coerência.

Sim, os conteúdos abordados neste Encontro as palestrantes dos dois temas conseguiram passar o conteúdo de forma simples e clara.

Sim, foram maravilhosas, com uma linguagem transparente e com abordagens dinâmicas que nos envolveu no assunto.

Foi muito bom

Gostei muito da abordagem que elas usaram para atrair nossa atenção.

Foi muito pertinente todas as colocações.

Tempo bom

As palestras foram excelentes e esclarecedoras.

Tema atualizado, interessante.

O tema abordado foi excelente!

Entendemos muito sobre o que foi falado

MARAVILHOSO COM UM TEMA TÃO SENSÍVEL

Perfeito

Sim a Palestrante conseguiu transmitir os assuntos com bastante clareza. A apresentação foi bem estruturada, com exemplos, práticos que ajudaram a entender os conceitos abordados.

Temas maravilhoso

São excelentes nos assuntos abordados

Elas foram ótimas!

A palestra foi direcionada com palavras claras de fácil entendimento.

Palestrante super clara nas informações

Foi um encontro maravilhoso

A palestra foi muito boa mesmo

Pesquisa de Satisfação



META 2

Etapa 1



Reunião de Pais Responsáveis – Transição e Pedagógica

PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CIDADANIA DEPARTAMENTO DE GESTÃO DE PROJETOS ESPECIAIS CEDIN MARCO VENEZIANI Avaliação Reunião de Pais Novos Sua opinião é muito importante para nós: NOME DO RESPONSÁVEL: <u> </u> TURMA: <u> </u>		PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CIDADANIA DEPARTAMENTO DE GESTÃO DE PROJETOS ESPECIAIS CEDIN MARCO VENEZIANI Avaliação Reunião de Pais Novos Sua opinião é muito importante para nós: NOME DO RESPONSÁVEL: <u> </u> TURMA: <u> </u>		PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CIDADANIA DEPARTAMENTO DE GESTÃO DE PROJETOS ESPECIAIS CEDIN MARCO VENEZIANI Avaliação Reunião de Pais Novos Sua opinião é muito importante para nós: NOME DO RESPONSÁVEL: <u> </u> TURMA: <u> </u>	
1) HORÁRIO DA REUNIÃO:	☒ ÓTIMO ☐ BOM ☐ A MELHORAR	1) HORÁRIO DA REUNIÃO:	☒ ÓTIMO ☐ BOM ☐ A MELHORAR	1) HORÁRIO DA REUNIÃO:	☒ ÓTIMO ☐ BOM ☐ A MELHORAR
2) DURAÇÃO DA REUNIÃO:	☒ ÓTIMO ☐ BOM ☐ A MELHORAR	2) DURAÇÃO DA REUNIÃO:	☒ ÓTIMO ☐ BOM ☐ A MELHORAR	2) DURAÇÃO DA REUNIÃO:	☒ ÓTIMO ☐ BOM ☐ A MELHORAR
3) LOCAL DA REUNIÃO:	☒ ÓTIMO ☐ BOM ☐ A MELHORAR	3) LOCAL DA REUNIÃO:	☒ ÓTIMO ☐ BOM ☐ A MELHORAR	3) LOCAL DA REUNIÃO:	☒ ÓTIMO ☐ BOM ☐ A MELHORAR
4) ASSUNTOS TRATADOS DEIXARAM CLARO SOBRE O TRABALHO PEDAGÓGICO REALIZADO NA ESCOLA?	☒ ÓTIMO ☐ BOM ☐ A MELHORAR	4) ASSUNTOS TRATADOS DEIXARAM CLARO SOBRE O TRABALHO PEDAGÓGICO REALIZADO NA ESCOLA?	☒ ÓTIMO ☐ BOM ☐ A MELHORAR	4) ASSUNTOS TRATADOS DEIXARAM CLARO SOBRE O TRABALHO PEDAGÓGICO REALIZADO NA ESCOLA?	☒ ÓTIMO ☐ BOM ☐ A MELHORAR
PALAVRA LIVRE / SUGESTÕES:		PALAVRA LIVRE / SUGESTÕES:		PALAVRA LIVRE / SUGESTÕES:	

Avaliação da Reunião



Etapa 2



Tarde cultural e festa Caipira

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CIDADANIA
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO BÁSICA
GRUPO DE EDUCAÇÃO INFÂNCIA
CEDIN "MAROCA VENEZIANI"

COMPILAÇÃO DOS DADOS DA AVALIAÇÃO DA TARDE CULTURAL

1- COMO VOCÊ AVALIA A RODA DE CAPOEIRA?

- BOM (1 Pessoa)
- REGULAR (19 Pessoas)
- ÓTIMO

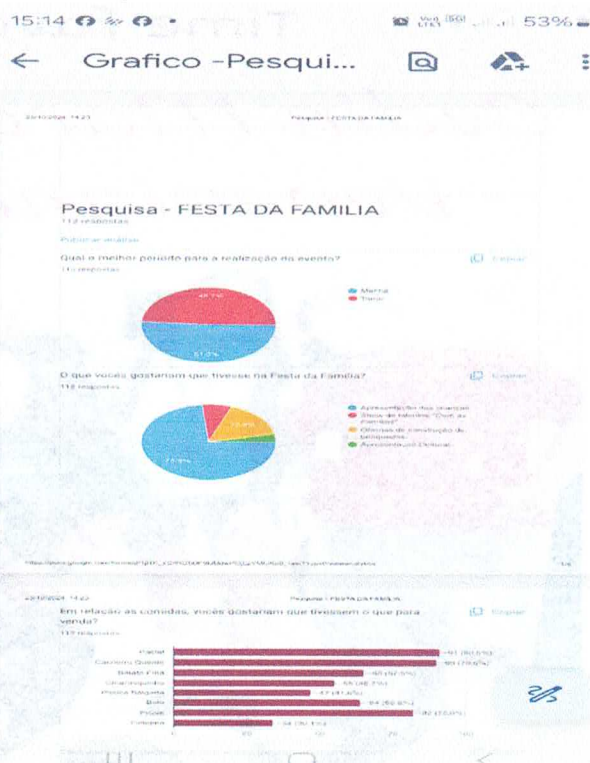
2- VOCÊ AGREGOU CONHECIMENTO CULTURAL NESTA TARDE?

- SIM (20 Pessoas)
- NÃO

JUSTIFICATIVA: (2 Pessoas)

3- PALAVRA LIVRE:

TOTAL DE PARTICIPANTES DA AVALIAÇÃO 20 FAMÍLIAS.

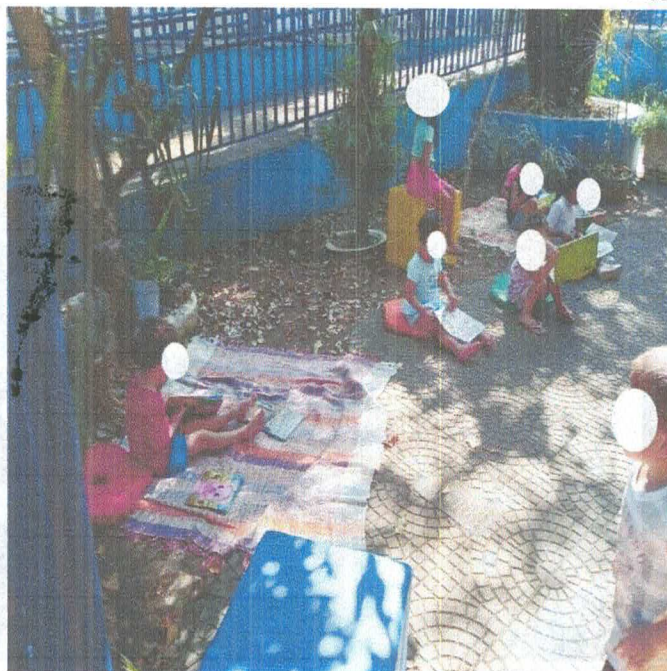


Avaliação Tarde Cultural e Festa da Família



META 3

Etapa 1



Time favorito. ❤️

*Cedin Maroca
Veneziani*

TOP
COM GLITTER ROSA



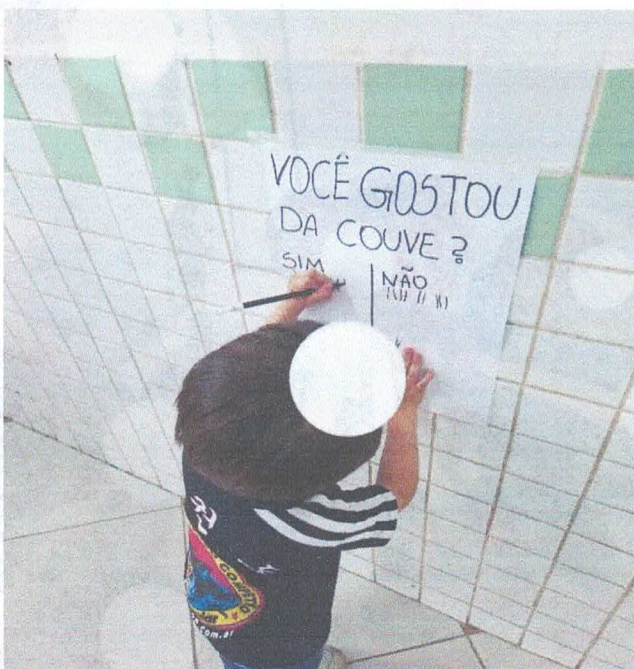


META 3

Etapa 2 Etapas do Projeto Horta



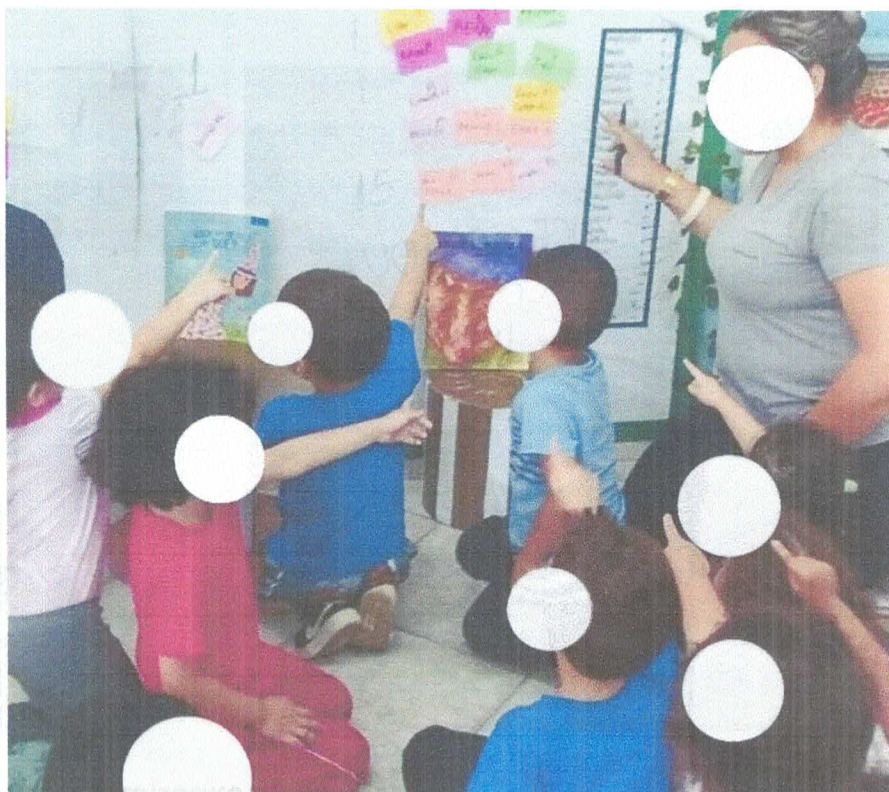
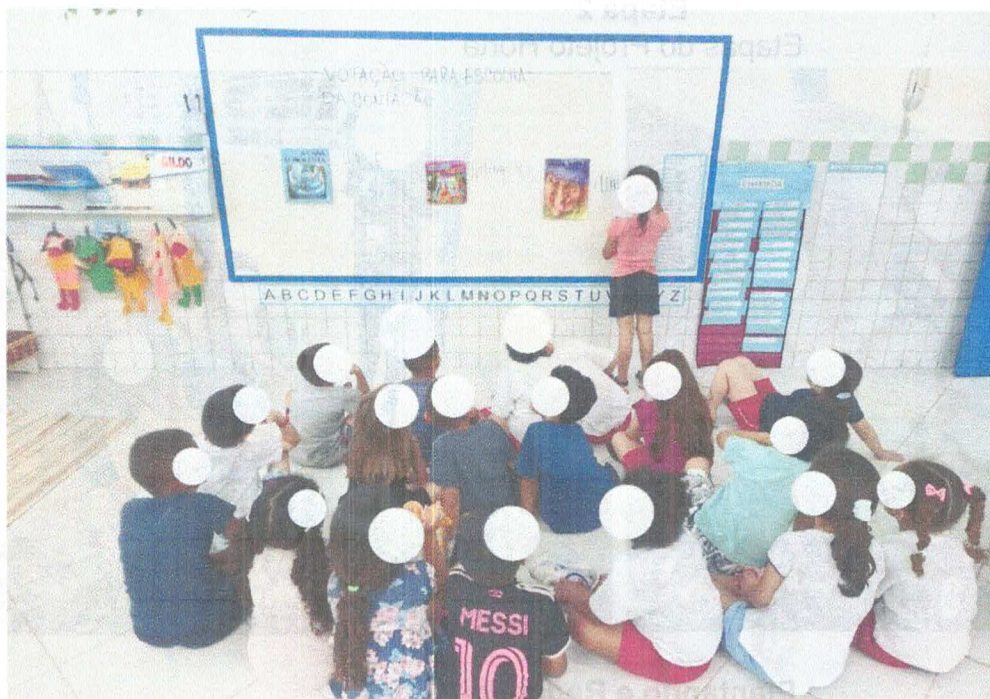
Plantando e Regando



Avaliando e experimentando



META 3 - Etapa 3 Atividade Cultural



Escuta das Crianças



Apresentação Teatro Bruxa Bruxa venha à minha festa



Brincadeiras com bola



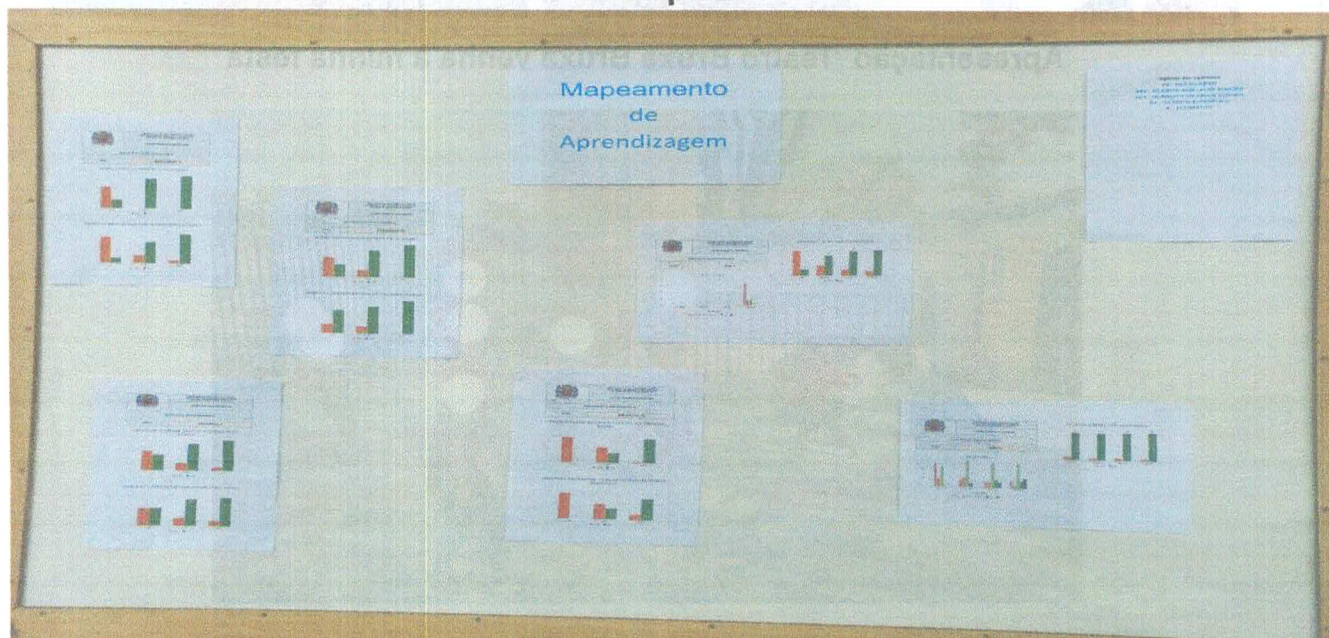
Meta 4

Etapa 1



Aquisição para a Unidade Escolar

Etapa 2



Resultado das Práticas Pedagógicas



ACONTECEU NO MAROCA

MAROCA NEWS

BERÇÁRIO I "TINTAS NATURAIS"



Durante o primeiro semestre, observou-se o interesse dos bebês em deixar marcas nos diferentes espaços explorados. Em continuidade, foi organizada uma proposta na área externa com foco em tintas naturais. Caixas de papelão de tamanhos variados foram dispostas, junto a bandejas com tintas de cúrcuma, colorau e amido de milho tingida com anilina, além de pincéis, broxas e rolinhos.

Ao chegarem na estação, os bebês demonstraram entusiasmo e curiosidade, direcionando-se às tintas e ferramentas conforme suas preferências. Cada um fez escolhas próprias, seja explorando com as mãos, manipulando os pincéis ou deslizando os rolinhos sobre as superfícies. Suas ações resultaram em marcas gráficas variadas, refletindo gestos únicos e espontâneos. Enquanto alguns utilizaram movimentos largos e repetitivos, outros focaram em pequenos detalhes, enriquecendo a experiência com cores, texturas e novas possibilidades de expressão.

BERÇÁRIO II "CHEIROS E AROMA"



Trabalhar com cheiros e aromas no Berçário é essencial para o desenvolvimento sensorial dos bebês, contribuindo para a formação de conexões neurais importantes para o aprendizado. Durante o semestre, observou-se a curiosidade dos bebês pelos cheiros exalados das embalagens de shampoo com as quais brincavam. Inspirados por esse interesse, foi organizada uma sequência de atividades sensoriais com hortaliças, criando momentos ricos de exploração.

Informativo



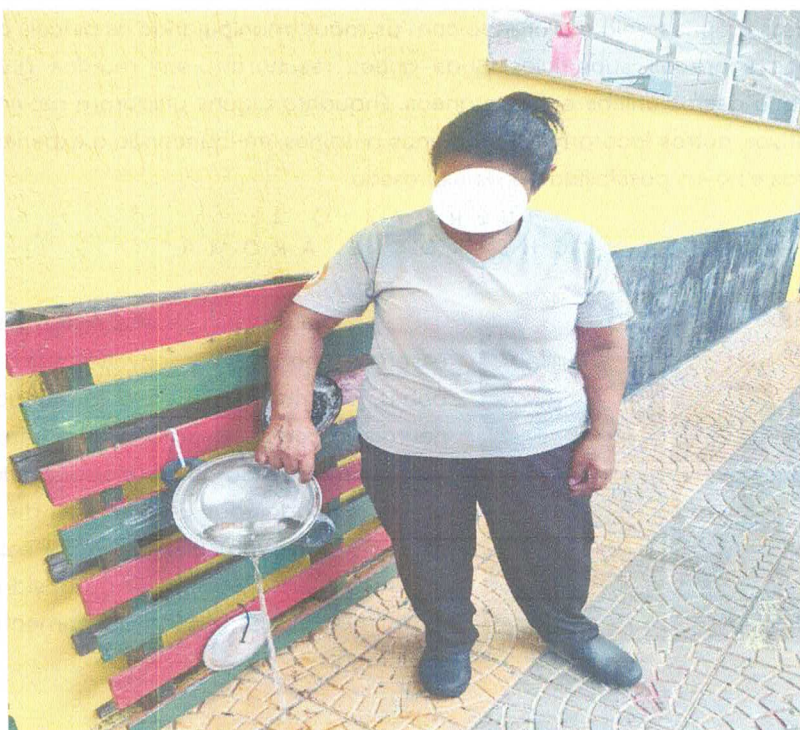
Atividades Extraplano:

Brigada da dengue

BRIGADA CONTRA AS ARBOVIROSES

CHECK LIST

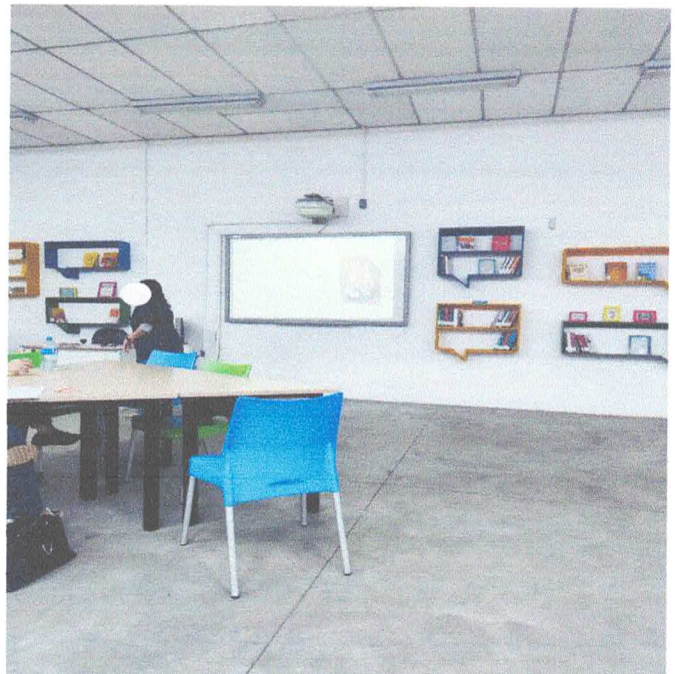
ITEM	DATA	RESULTADO	DATA	RESULTADO	DATA	RESULTADO	DATA	RESULTADO
1 - LIXÃO A REDE								
2 - LIXÃO A REDE								
3 - LIXÃO A REDE								
4 - VASO DE PLANTA (VERSOS)								
5 - VASO DE PLANTA (VERSOS)								
6 - VASO DE PLANTA (VERSOS)								
7 - PRATO DE PLANTAS								
8 - CONSUMO ANIMAL								
9 - DEPOSITO DE HORTICULTURA								
10 - DEPOSITO DE HORTICULTURA								
11 - PISCINA DESCONTINUA								
12 - LAVA FRASCO PLASTICO UTILIZAVEIS								
13 - GARRAFAS REFORNAVEIS								
14 - BALDE RESIDUOS								
15 - BANDEJA DE LIXO / ARCOND								
16 - MATERIAL DE CONSTRUCAO								
17 - OUTROS								
18 - RALO INTERNO								
19 - RALO EXTERNO								
20 - LAJE								
21 - CALHA								
22 - VASO SANITARIO / OX DESCARGA								
23 - PISCINA								
24 - DEPOSITO / CONSTRUCAO								
25 - DEPOSITO DE HORTICULTURA								
26 - CONSUMO ANIMAL								
27 - OUTROS								
28 - OUTROS								
29 - OUTROS								
30 - OUTROS								
31 - OUTROS								
32 - OUTROS								
33 - OUTROS								
34 - OUTROS								
35 - OUTROS								
36 - OUTROS								
37 - OUTROS								
38 - OUTROS								
39 - OUTROS								
40 - OUTROS								
41 - OUTROS								
42 - OUTROS								
43 - OUTROS								
44 - OUTROS								
45 - OUTROS								
46 - OUTROS								
47 - OUTROS								
48 - OUTROS								
49 - OUTROS								
50 - OUTROS								
51 - OUTROS								
52 - OUTROS								
53 - OUTROS								
54 - OUTROS								
55 - OUTROS								
56 - OUTROS								
57 - OUTROS								
58 - OUTROS								
59 - OUTROS								
60 - OUTROS								
61 - OUTROS								
62 - OUTROS								
63 - OUTROS								
64 - OUTROS								
65 - OUTROS								
66 - OUTROS								
67 - OUTROS								
68 - OUTROS								
69 - OUTROS								
70 - OUTROS								
71 - OUTROS								
72 - OUTROS								
73 - OUTROS								
74 - OUTROS								
75 - OUTROS								
76 - OUTROS								
77 - OUTROS								
78 - OUTROS								
79 - OUTROS								
80 - OUTROS								
81 - OUTROS								
82 - OUTROS								
83 - OUTROS								
84 - OUTROS								
85 - OUTROS								
86 - OUTROS								
87 - OUTROS								
88 - OUTROS								
89 - OUTROS								
90 - OUTROS								
91 - OUTROS								
92 - OUTROS								
93 - OUTROS								
94 - OUTROS								
95 - OUTROS								
96 - OUTROS								
97 - OUTROS								
98 - OUTROS								
99 - OUTROS								
100 - OUTROS								



Check list e Vistoria dos Espaços



EVENTOS EXTRAPLANO :



Creche Polo, Dia de cuidado para os colaboradores e formações com a SEC


Ana Maria Baltazar
CPF: 330.025.918/58
Presidente - VAPI
Assinatura Presidente da OSC


Patricia Rodrigues
RG: 26.876.867-5
Diretora
Responsável Técnico da U.E

Página 27 de 27

