



**RELATÓRIO DE EXECUÇÃO**

De 01/05/2023 a 31/05/2023

Projeto: VAPI- CEDIN Dom Pedro de Alcântara - TC nº 04/2022

**1. SUMÁRIO GERENCIAL**

**a. Número de crianças atendidas no mês: 241**

**b. Atividades Extraplano de trabalho**

**Atividade realizada: Reunião SOE e Planejamento**

**Descrição:** No dia 03 de maio, foi realizado no CEFE, uma palestra para a equipe de diretoras. Essa palestra foi ministrada pelo Ricardo da equipe SOE e pelas supervisoras: Rosemaura, Rafaela e Marília, que puderam socializar com todos da rede parceira os devidos cuidados com as novidades e normas referente às faltas. A palestra teve início com o vídeo de acolhimento "Corrente do bem!" Em seguida entramos nos tópicos da reunião:

- Documentação dos alunos; (é dever de toda equipe de secretaria e direção manter os prontuários organizados e atualizados.)
- Acompanhamento de aprendizagem; (no sistema oferecido pela SEC, tem um local para colocar a aprendizagem das crianças e que deverá ser abastecido todo mês)
- Orientação 003; (fomos informadas que a orientação 001 será substituída pela orientação 003 a partir deste ano de 2023)
- Faltas justificadas; (serão aceitas as faltas justificadas com documentação comprobatória de acordo com a orientação 003)

Logo após nos deslocamos para outra sala para que assim as equipes do planejamento continuassem com a reunião. A Francilene comandou a reunião com alguns temas já do nosso conhecimento, tais como:

- Cadastro na SED e e-Sistae (ambos deverão estar iguais para qualquer tipo de documento)
- Censo (preparação para as etapas a serem seguidas para a conclusão do Censo Escolar)
- Lista de inscritos (sempre observar para não ficar com criança em espera)
- Cadastro dos profissionais na SED
- Esclarecimentos para o preenchimento da etapa referente à Gestão Escolar no sistema da SED (com encerramento no dia 19/05)

Ambos da coordenadoria deixaram os contatos da equipe a exposição para pedidos e esclarecimentos de dúvidas.

**Atividade realizada: Homenagem especial ao Dia de quem cuida de mim**

**Descrição:** No dia 12 de maio foi realizado em nossa Unidade Escolar uma homenagem ao dia de quem cuida de mim, no corredor da escola montamos um cenário para que os



pais/responsáveis pudessem tirar fotos com as crianças. Montamos uma mesa de café da tarde para recebe-los, com bolos, bolachas, café, suco, chocolate quente, a comunidade se mostrou bem satisfeito com a homenagem, tivemos uma participação média de 80% dos munícipes. Foi um momento de interação com a comunidade e de muita alegria para nossas crianças.

**Brigada Contra Dengue:** Foi realizado rondas específicas pela escola, A equipe de brigada tem realizado as rondas semanalmente e assim evitando o acúmulo de focos da dengue, evitando deixar água acumulada.

Foi utilizado um impresso com checklist, para uma melhor organização e para ter um cronograma a seguir em todas as rondas.

Recebemos a equipe da prefeitura que costuma fazer rondas nos bairros para acompanhar nossa escola.

## 2. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

**META 02: OFERECER EDUCAÇÃO DE QUALIDADE ÀS CRIANÇAS DE 0 (ZERO) A 5 (CINCO) ANOS DA REGIÃO DO MUNICÍPIO NA QUAL O CEDIN ESTÁ INSERIDO.**

**Etapa 02: Formação continuada com todos os profissionais que atuam no CEDIN**

**Atividade G:** Realizar formação específica para o atendimento a crianças com deficiência e inclusão escolar.

**Descrição:** No dia 26 de abril foi realizada em nossa Unidade Escolar uma palestra com a ministração da Psicopedagoga Meiriellen onde ela expôs alguns temas:

- Educação Especial e inclusiva
- Políticas públicas brasileiras
- A inclusão as pessoas com Transtorno do Espectro Autista na escola

A palestra foi realizada em nossa sala de reunião e teve a participação de 9 professoras, 18 auxiliares de sala, 2 estagiárias, diretora e orientadora. A equipe foi dividida em três grupos, para assim conseguir abranger todos da equipe escolar.

A palestra teve o intuito de esclarecimentos e ampliação dos conhecimentos dos membros escolares a palestra foi muito rica onde puderam se apropriar mais do assunto referente a Educação e Inclusão, lembrando que os dois andam juntos.

Os tópicos abordados foram:

**- DEFINIÇÃO DE EDUCAÇÃO:**

A educação é um processo de desenvolvimento humano que ocorre ao longo de toda a vida e que busca o pleno desenvolvimento das potencialidades individuais e sociais, bem como a formação de cidadãos críticos e responsáveis. Através da educação, os indivíduos adquirem conhecimentos, habilidades e valores que os preparam para enfrentar desafios e





oportunidades em sua vida pessoal e profissional. Segundo Paulo Freire, a educação é um ato de amor e de coragem, que exige diálogo, reflexão crítica e ação transformadora.

#### **- CONTEXTUALIZAÇÃO HISTÓRICA**

A educação especial no Brasil teve início na década de 1950, com a criação das escolas especiais e a segregação dos alunos com deficiência em instituições à parte. A partir da década de 1990, com a promulgação da Constituição Federal e da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a educação inclusiva passou a ser considerada um direito de todos os alunos e uma obrigação do Estado. Segundo Vigotski, o desenvolvimento humano ocorre em um contexto histórico-social específico, sendo influenciado pelas relações sociais, culturais e políticas que permeiam a sociedade.

#### **- LEGISLAÇÃO**

A legislação brasileira prevê que a educação é um direito de todos e deve ser oferecida de forma inclusiva e equitativa, sem diferenciações de qualquer natureza. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) estabelece que a educação especial é uma modalidade de ensino que deve ser oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, em aulas comuns, com apoio pedagógico e recursos de acessibilidade.

#### **- POLÍTICAS PÚBLICAS PARA A EDUCAÇÃO ESPECIAL**

No Brasil, a educação especial e inclusiva é respaldada por diversas políticas públicas que têm como objetivo garantir o direito à educação de qualidade a todos os estudantes, independentemente de suas diferenças. Entre as principais políticas podemos citar a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008), o Decreto nº 7.611/2011, que regulamenta o atendimento educacional especializado, e o Plano Nacional de Educação (2014-2024), que regulamenta metas e estratégias para a promoção da educação inclusiva no país.

#### **- DESAFIOS E POSSIBILIDADES DA EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA**

Apesar das políticas públicas e dos avanços conquistados nas últimas décadas, a educação especial e inclusiva ainda enfrenta diversos desafios no Brasil. Entre eles podemos destacar a falta de estrutura das escolas, a falta de formação adequada dos professores para lidar com a diversidade e as dificuldades de acesso à saúde e outros serviços que são essenciais para o desenvolvimento dos alunos com deficiência.

#### **- A INCLUSÃO DA PESSOA COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA NA ESCOLA**



Autismo é um transtorno do neurodesenvolvimento que afeta a comunicação, o comportamento social e a linguagem. Segundo o CID-11 (Classificação Internacional de Doenças), o transtorno do espectro autista (TEA) é caracterizado por déficits persistentes na comunicação social e na interação social em contextos múltiplos, além de padrões restritos e repetitivos de comportamento, interesses ou atividades. Já o DSM-V (Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais) inclui uma categoria diagnóstica denominada Transtorno do Espectro Autista, que abrange tanto o autismo clássico quanto outras formas mais leves do transtorno.

#### **- PAPEL DO EDUCADOR NA EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA**

O papel do educador na educação especial e inclusiva é fundamental para o sucesso do processo educativo. O educador deve ter uma formação adequada e estar preparado para atender às necessidades específicas de cada aluno, considerando suas habilidades e limitações. Além disso, é importante que o educador tenha uma postura inclusiva e acolhedora, promovendo a participação ativa dos alunos com deficiência nas atividades escolares e buscando sempre alternativas pedagógicas que sejam adequadas para cada um. O educador também deve estar atento às questões emocionais e afetivas dos estudantes, buscando criar um ambiente escolar que seja seguro e acolhedor para todos.

#### **Etapa 4 - Garantir Educação de qualidade e atendimento qualificado aos alunos.**

**Atividade A - Elaborar o Projeto Político Pedagógico, norteador do trabalho pedagógico da Unidade Escolar, sob supervisão da SEC.**

**Descrição:** No início do ano foi realizada escrita deste documento que tem como objetivo ser um documento norteador para o seguimento do ano regido. Por isso iniciou sua escrita no mês janeiro e ao longo dos meses seguintes onde houve correções e acréscimos, correções essas realizadas pela Supervisora Sandra Tavares e pela equipe da Gestão de parceria com a Maria Inocência. Dessa forma, com as orientações da supervisão foi realizado a elaboração do Projeto Político Pedagógico 2023 da nossa Unidade escolar. Este documento definiu a intenção e as estratégias da nossa escola e, como não é estático, permitiu alterações ao longo do tempo, principalmente na prática pedagógica. Sendo assim já está em nossa Unidade Escolar homologado para uso devido das ações escolares.

**Meta 04: IMPRIMIR INTENCIONALIDADE EDUCATIVA ÀS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS, ORGANIZANDO EXPERIÊNCIAS E VIVÊNCIAS EM SITUAÇÕES ESTRUTURADAS DE APRENDIZAGEM.**

#### **Etapa 01: Escuta das crianças**

**Atividade C: Avaliar junto às crianças as propostas desenvolvidas.**

**Descrição:** Durante o semestre a professora da sala do Infantil II realizou propostas sobre animais e insetos diferentes, tema que as crianças demonstraram interesse. As







propostas do projeto investigativo foram avaliadas pelas crianças em roda de conversa que demonstraram que foi enriquecedor devido a vários tópicos citados por eles, tais como: a maneira de movimentos dos insetos, a forma de viver entre eles.

Ainda em relação a avaliação perguntamos o que mais gostaram referente a sala de referência, as crianças avaliaram que o canto da leitura foi um dos mais importantes da sala, demonstraram mais interesse e pediram para professora mais livros, que foi prontamente atendido por ela. Dessa avaliação surgiu o canto da leitura na área externa da nossa Unidade que eles acharam muito divertido.

### 3. RESULTADOS ALCANÇADOS

- 90% Da equipe da equipe capacitada;
- 31 Funcionários participaram da palestra com a Psicopedagoga;
- 90% das crianças interligadas nas propostas.

### 4. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

- Equipe preparada para as desenvolver atividades no decorrer do ano;
- Crianças com o conhecimento ampliado.

  
William de Souza

Responsável pela Entidade

CPF: 261.507.698-10

RG: 27.361.041-7

Presidente da OSC

  
Darlete dos Reis Silva

Responsável Técnico

CPF: 312.299.008-37

RG: 41.107.911-6

Diretor da Unidade Escolar

Darlete Reis  
RG: 41.107.911-6  
Diretora de Escola

Eu, Maria Inocência, **APROVO** o relatório de execução das atividades referente ao Plano de Trabalho do **CEDIN Dom Pedro de Alcântara** do mês de maio de 2023. As atividades descritas evidenciam as ações para o alcance das metas previstas no Plano de Trabalho para esse período.

Atenciosamente

  
Maria Inocência Ribeiro Sandes  
Matrícula: 422285/15  
Orientadora de Ensino  
Gestora de Parceria

Maria Inocência Ribeiro Sandes  
Orientadora de Ensino/ Gestora de Parceria

30/06/2023