



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/06/2023 a 30/06/2023

Projeto: VAPI - CEDIN Fernando Tão de Azevedo - TC nº 05/2022

1. SUMÁRIO GERENCIAL

a. Número de crianças atendidas no mês: 317

b. Atividades Extra Plano de trabalho

Atividade realizada: Reunião de diretoras

No mês de junho a diretora da unidade escolar esteve presente nas convocações realizadas pela SEC (Secretaria de Educação e Cidadania). No dia 14, a coordenadora do DEI (Departamento de Educação Infantil) realizou uma reunião através do google meet para leitura do documento MARCAS: datas, eventos e comemorações. Foi articulado o respeito que a escola precisa ter em relação a diversificação das famílias em cada comemoração, além disso a importância de considerar a faixa etária das crianças para que atenda a todos.

No dia 15, o setor do planejamento convocou a diretora e secretária da escola para reunião no CEDEMP (Centro de Educação Empreendedora) para traçar e orientar as próximas ações para o término do ano letivo. Foi entregue um plano de ação para as equipes e realizado as orientações.

Atividade realizada: Formação externa: Gestão de conflitos

Neste mês a equipe gestora esteve presente em uma formação no CEFE referente ao Programa gestão de conflitos. A formação foi conduzida pelas servidoras municipais: Valéria e Daniela que atuam na na Secretaria de Educação e Cidadania. Em seguida, os participantes foram divididos em grupos, uma situação de conflito para que gerenciasse e resolvessem da melhor maneira possível.

c. **Brigada da Dengue**

No mês de junho foi realizada a vistoria em todos os ambientes da escola. Não encontramos nenhuma irregularidade.

d. **Protocolos de Higiene**

A OMS (Organização Mundial da Saúde) declarou o fim da Emergência de Saúde Pública referente a COVID-19 a partir do dia 05 de maio de 2023. A escola permaneceu garantindo a higienização dos ambientes e disponibilizando álcool em gel em todos os setores.

2. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Meta 1: GARANTIR O DIREITO À ESCOLA DE ACORDO COM A L.D.B. E A CONSTITUIÇÃO FEDERAL, QUE EM SEU ARTIGO 208 DIZ QUE A EDUCAÇÃO INFANTIL É UM DIREITO DA CRIANÇA E UMA OBRIGAÇÃO DO ESTADO.

Etapa 1: Monitorar e acompanhar a frequência das crianças matriculadas.

Atividade E: Manter prontuário das crianças atualizado.

Descrição: Conforme orientado em reunião com o setor de planejamento no dia 15, a secretária de escola em parceria com a diretora realizaram entre os dias 18 à 25 a primeira etapa do direcionamento dos alunos do Pré II para o 1º ano. Foi feita a conferência minuciosa no eSISTAE e SED (Secretaria de Educação Digital), verificando os dados cadastrados de acordo com o prontuário dos alunos, em especial: Nome completo da criança (grafado de acordo com a certidão de nascimento), RA (registro aluno), CPF, data de nascimento, endereço e geolocalização na SED, nome completo da mãe / responsável legal e os contatos telefônicos. Após a finalização do processo com Pré II, foi dado seguimento nos demais níveis.

Meta 2: OFERECER EDUCAÇÃO DE QUALIDADE ÀS CRIANÇAS DE 0 (ZERO) A 5 (CINCO) ANOS DA REGIÃO DO MUNICÍPIO NA QUAL O CEDIN ESTÁ INSERIDO.

Etapa 2: Formação Continuada com todos profissionais que atuam no CEDIN.

Atividade C: Garantir 02 (duas) horas mensais de formação continuada para os colaboradores que atuam na equipe de apoio operacional.

Descrição: No dia 14, a diretora de escola se reuniu com a equipe de apoio para construção do plano de ação da festa caipira. O objetivo da elaboração do plano é centralizar e organizar os esforços para o dia da festa, descrevendo as demandas e o modo de execução. De modo coletivo, traçamos estratégias com a equipe de limpeza, onde se fez necessário dividir parte da equipe no dia da festa no piso superior e outra no piso inferior. A equipe de cozinha também foi dividida, as cozinheiras permaneceram dentro da cozinha para o preparo das comidas, e as auxiliares na montagem dos caldinhos e cachorro quente. Com o controlador de acesso foi acordado que realizaria a circulação pela escola durante todo o evento. Foi compartilhado o mapeamento do evento. Após a elaboração do plano de ação, a diretora deu continuidade com a equipe para orientações gerais da unidade escolar, como: período de recesso escolar, limpeza e organização da escola.

Meta 3: ESTIMULAR O ENVOLVIMENTO E PARTICIPAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL.

Etapa 2: Eventos e Comemoração na Escola

Atividade C: Promover palestras e debates que tenham como objetivo a formação dos pais e comunidade, tratando de assuntos que tenha o objetivo de compreender cada fase vivida pelas crianças e também de temas levantados por meio de pesquisa.

Descrição: Em parceria com a psicopedagoga Meiriellen, realizamos dia 14 às 15h00 uma palestra com as famílias sobre Inclusão Social e Comportamento infantil: Como proceder diante as diversas situações, como as birras na primeira infância. A profissional abordou a importância da inclusão social de pessoas com deficiência e dos desafios enfrentados no contexto educacional, além disso refletiu com as famílias o sentimento das crianças durante a birra e as melhores estratégias nesse momento. Após a palestra foi aberto espaço para os pais compartilharem suas vivências, resultado em um encontro repleto de troca de experiências e conhecimentos. Acreditamos que a troca de conhecimentos é fundamental para promover uma educação inclusiva e de excelência. Foi uma oportunidade única para aprendermos juntos sobre estratégias de apoio e práticas inclusivas, tanto em casa quanto na escola. Visando proporcionar uma educação de qualidade para todos os alunos. Neste evento contamos com a participação de 22 pais/responsáveis.

Meta 3: ESTIMULAR O ENVOLVIMENTO E PARTICIPAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL.

Etapa 2: Eventos e Comemoração na Escola

Atividade E: Avaliação dos eventos

Descrição:

Com o objetivo de buscar os pontos positivos e negativos para melhor organização da próxima palestra, a diretora elaborou uma avaliação com tópicos específicos e espaço para palavras livres. A avaliação foi entregue para as famílias logo após a palestra. Compilamos as respostas e foram obtidas 22 respostas com os seguintes resultados:

- Em relação ao horário: 17 pessoas acharam ótimo, 4 pessoas destacaram como bom, e 1 pessoa relatou que foi regular, deixando como sugestão que fosse mais tarde ou no período da manhã durante os sábados;
- Em relação ao tema: 22 acharam ótimo;
- Em relação a abordagem da palestrante: 22 pessoas acharam ótimo;
- Em relação ao tempo da palestra: 22 pessoas acharam ótimo.

O espaço de palavra livre foi disponibilizado para os participantes relataram com suas palavras o que acharam. Dentre a importância do tema abordado e elogios as famílias sugeriram mais momentos como esse.

Meta 4: IMPRIMIR INTENCIONALIDADE EDUCATIVAS ÀS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS, ORGANIZANDO EXPERIÊNCIAS E VIVÊNCIAS EM SITUAÇÕES ESTRUTURADAS DE APRENDIZAGEM.

Etapa 01: Escuta das crianças

Atividade D: Envolver as crianças nos espaços das salas de aula de acordo com o perfil dos alunos e Proposta Pedagógica da SEC e planejamento da equipe do CEDIN.

Descrição: Segundo o nosso currículo, a criança engajada é sujeito inteiro, pleno de potencialidades, curiosidades, saberes, desejos e interesses que se revelam na forma holística com que ela descobre o mundo a sua volta, no exercício do seu protagonismo frente às condições que lhe são oportunizadas. Currículo da educação infantil página 41

Sendo assim, as salas de referência precisam estar continuamente sendo aprimoradas pois é parte imprescindível de um contexto de aprendizagem, onde a criança é o centro da educação, que através de suas marcas vai caracterizando o espaço, dando-lhe história e pertencimento.

A escuta atenta e os aspectos observáveis do cotidiano, garante ao professor potente conhecer os interesses das crianças para traduzir em contextos ricos em possibilidades. A sala dos berçários é um ambiente que requer considerações especiais para o desenvolvimento motor dos bebês. No início do ano, a característica principal da sala é abrigar bebês que ainda não se locomovem de forma independente. No entanto, ao longo do tempo, à medida que esses bebês crescem e se desenvolvem, suas habilidades motoras começam a se desenvolver de maneiras diferentes.

Um ambiente acessível gera sentimento de pertencimento nas crianças. Para as crianças maiores de 3 a 5 anos, saber o que tem por dentro do armários, gaveta e prateleira, e quais materiais estão disponíveis para ser acessado com autonomia, auxiliam as crianças nos princípios de arrumação, onde cada material deve ser buscado e guardado.

Leia abaixo como esse processo de envolvimento das crianças ocorreu em duas salas:

Na sala do berçário I, alguns bebês iniciaram o ano sem engatinhar, mas com o passar dos tempo foram aprendendo e assim conquistaram mais autonomia na busca dos brinquedos que desejavam e na exploração da sala. A professora passou a oferecer outras possibilidades, por exemplo: caixas. Dessa maneira os bebês foram realizando tentativas de manter-se em pé e apoiados neste material, pneus para realizar estratégias de entrada e saída, o circuito para realizarem a subida e descida. Como também observou que gostavam de livros, então disponibilizou um colchonete próximo ao canto da leitura para que pudessem desfrutar mais do espaço.

Apresentou às crianças o cesto heurístico, a fim de que despertasse a curiosidade e imaginação através dos materiais que compõem o cesto, como: colheres de madeira, argolas, cones, forminha para gelo, entre outros.

Na turma do BII C multisseriada as observações e mudanças feitas dentro da sala de referência, foram de acordo com o olhar observador, onde as professoras proporcionaram um ambiente adequado e agradável, fazendo com que a escuta fosse feita por meio das curiosidade e pelo interesse em conhecer, cada vez mais, a criança que está convivendo.

Foi reconstruído os móveis, murais com imagens reais, brinquedos de acesso a escolha da criança, tudo feito com um olhar apurado para toda a rotina, desde o acolhimento, a forma como o espaço é preparado para receber as crianças no momento da entrada, funcionando como um verdadeiro norte para o dia a dia.

Meta 5: GARANTIR O MONITORAMENTO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS FUNDAMENTADAS EM OBSERVAÇÕES SISTEMÁTICAS DOS RESULTADOS DAS APRENDIZAGENS E DESENVOLVIMENTO DAS CRIANÇAS.

Etapa 02: Monitorar e publicar os resultados das práticas pedagógicas referente à unidade escolar.

Atividade C: Organizar os registros das práticas pedagógicas para divulgação e exposição por meio de portfólios, murais, retrospectivas, entre outros.

Descrição: Em nossa unidade escolar, valorizamos a renovação constante dos murais, promovendo a troca a cada quinze dias. Essa decisão foi estabelecida em parceria com as famílias, por meio de um comunicado na agenda, com o objetivo de ressaltar a importância e valorização das produções das crianças e do trabalho desenvolvido em sala de aula.

Um registro que tem se destacado são os murais de mini-histórias. Essas pequenas narrativas retratam vivências e experiências do cotidiano, apresentando imagens e "falas" que ilustram como as crianças atuam no mundo, transformando-o e transformando a si mesmas. Essas histórias surgem a partir do olhar atento e da escuta sensível dos professores em relação às descobertas das crianças, buscando tornar visível seu pensamento, suas "teorias provisórias" e seus encantamentos.

Além disso, no último mês, realizamos um trabalho envolvendo registros coletivos e individuais de cada criança, que serão apresentados durante as reuniões de pais. Cada professora registrou, de maneira personalizada, o trabalho desenvolvido no semestre, utilizando textos, vídeos ou portfólios digitais. Para garantir a qualidade desses registros, foi disponibilizado tempo durante a formação continuada (TFC - Trabalho de Formação Continuada).

3. RESULTADOS ALCANÇADOS

- Equipe gestora participando frequentemente das convocações da SEC.
- Comunicação empática no ambiente de trabalho.
- Prontuário de 317 crianças atualizado.
- Elaboração do plano de ação para organizar a festa caipira.
- A formação referente a gestão de conflitos nos fez refletir referente às diversas emoções diante dos desafios do dia a dia.
- A palestra com a comunidade resultou em um encontro repleto de troca de experiências e conhecimentos.
- Avaliação da palestra com 22 respostas sendo:
 - Em relação ao horário: 17 pessoas acharam ótimo, 4 pessoas destacaram como bom, e 1 pessoa relatou que foi regular, deixando como sugestão que fosse mais tarde ou no período da manhã durante os sábados;
 - Em relação ao tema: 22 acharam ótimo;
 - Em relação a abordagem da palestrante: 22 pessoas acharam ótimo;

- Em relação ao tempo da palestra: 22 pessoas acharam ótimo.
- Protagonismo das crianças.
- Ambiente educacional acolhedor e transformador.
- Divulgação das propostas realizadas com as crianças às famílias.

4. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

- Comunicação empática no atendimento com a comunidade e funcionários.
- Parceria verdadeira e efetiva com as famílias.
- Espaços organizados de acordo com a faixa etária, propondo desafios que façam as crianças avançar no desenvolvimento de suas habilidades

Vila de Assistência e
Proteção dos Indivíduos
CNPJ: 96.398.556/0001-48

PP

William de Souza

Responsável pela Entidade

CPF: 261.507.698-10

RG: 27.361.041-7



Laís Rufatto de Oliveira Medeiros

Responsável Técnico

CPF: 405.302.338-69

RG: 43.664.038-7

Laís Rufatto de O. Medeiros
RG: 43.664.038-7
Diretora de Escola

Eu, Renata Maria, APROVO o relatório de execução das atividades referente ao Plano de Trabalho do CEDIN FERNANDO TAO DE AZEVEDO do mês de JUNHO de 2023. As atividades descritas evidenciam as ações para o alcance das metas previstas no Plano de Trabalho para esse período.



Renata Maria de Souza
Metrícula: 405107/2
Orientadora de Ensino

Renata Maria de Souza

Orientadora de Ensino/ Gestora de Parceria

FORMAÇÃO - EQUIPE DE APOIO OPERACIONAL



VILA DE ASSISTÊNCIA E PROTEÇÃO DOS INDIVÍDUOS - VAPI
CEDIN Fernando Tão de Azevedo

PLANO DE AÇÃO - FESTA CAIPIRA EQUIPE DE APOIO

AUXILIARES DE SERVIÇOS GERAIS	2 PISO INFERIOR	<ul style="list-style-type: none"> - Durante todo o evento, o funcionário deverá utilizar crachá de identificação - Verificar a todo o momento o banheiro da comunidade, realizando a limpeza e reposição de papel higiênico, sabonete e papel toalha. NÃO DEIXAR FALTAR! - A cada 2 horas realizar a limpeza do trocador na sala 5. <ul style="list-style-type: none"> - Reposição de lençol descartável (se necessário) - Circular durante toda festa pelo piso verificando se há comida no chão, se derrubaram refrigerante etc. <p>ATENDER AS URGÊNCIAS SOLICITADAS PELA EQUIPE ESCOLA E COMUNIDADE.</p>	01/07
	2 PISO SUPERIOR	<ul style="list-style-type: none"> - Durante todo o evento, o funcionário deverá utilizar crachá de identificação - Verificar a todo o momento o banheiro da comunidade, realizando a limpeza e reposição de papel higiênico, sabonete e papel toalha. NÃO DEIXAR FALTAR! - Circular durante toda festa pelo piso verificando se há comida no chão, se derrubaram refrigerante etc. - Verificar se os lixos estão cheios e troca-los. 	01/07
CONTROLADOR DE ACESSO	TODO O ESPAÇO	<ul style="list-style-type: none"> - Durante todo o evento, o funcionário deverá utilizar crachá de identificação. - Circular durante o evento. No caso de encontrar qualquer irregularidade ou urgência comunicar via rádio a diretora. - Entregar próximo ao final do evento a avaliação referente a festa para as famílias. 	01/07
EQUIPE DE COZINHA	COZINHA	<ul style="list-style-type: none"> - As cozinheiras ficam responsáveis pelo preparo do caldinho, molho do cachorro quente e fritar os pastéis durante o evento 	01/7
	SALA 12	<ul style="list-style-type: none"> - Auxiliar professoras/educadoras na montagem dos caldinhos e cachorro quente. 	

PALESTRA COM A COMUNIDADE



Palestra com a comunidade sobre Inclusão Social e Educação especial na escola, e conversa referente aos comportamento na infância: como lidar em situação como birras.

AVALIAÇÕES DA PALESTRA



AVALIAÇÃO DE SATISFAÇÃO

Tema: Inclusão no ambiente escolar e comportamento infantil: Como proceder diante as diversas situações, como as birras na primeira infância.

O que achou do horário? Ótimo () Bom () Regular Sugestão: _____
Tema: Ótimo () Bom () Regular
Palestrante: Ótimo () Bom () Regular
Tempo: Ótimo () Bom () Regular

Palavra livre:

Tema muito importante e interessante para nós com o tema
sobre birras e comportamento em nossa família

Responsável: _____ Aluno: _____ Turma: Inf II c.



AVALIAÇÃO DE SATISFAÇÃO

Tema: Inclusão no ambiente escolar e comportamento infantil: Como proceder diante as diversas situações, como as birras na primeira infância.

O que achou do horário? Ótimo () Bom () Regular Sugestão: _____
Tema: Ótimo () Bom () Regular
Palestrante: Ótimo () Bom () Regular
Tempo: Ótimo () Bom () Regular

Palavra livre:

Achei muito interessante o tempo de duração
é algo que a maioria não pensa e me ajudou
a entender a cada vez mais a
paixão pela inclusão

Responsável: _____ Aluno: _____ Turma: BL

ESPAÇOS ORGANIZADOS PARA ENVOLVIMENTO DAS CRIANÇAS



Sala de referência BI - ANTES



Sala de referência BI - DEPOIS



Sala de referência BIIC multiseriada - Espaços convidativos para as crianças

MURAI DA UNIDADE ESCOLAR COM MINI HISTÓRIAS



MURAI DA UNIDADE ESCOLAR COM MINI HISTÓRIAS

