



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/08/2023 a 31/08/2023

Projeto: VAPI - CEDIN Fernando Tão de Azevedo - TC nº 05/2022

1. SUMÁRIO GERENCIAL

a. Número de crianças atendidas no mês: 310

b. Atividades Extra Plano de trabalho

Atividade realizada: Homenagem ao dia dos pais

Descrição: Com objetivo de fortalecer vínculos e parcerias no cuidado com as crianças, a equipe de escola preparou um mural em homenagem ao dia dos pais. Além disso, no momento de entrada e saída a comunidade foi recepcionada com música e uma mesa de café. Na ocasião, os responsáveis aproveitaram para registrar com fotos.

Atividade realizada: Reunião de diretoras - VAPI

Descrição: As diretoras dos CEDIN's administrados pela OSC juntamente com dirigente e coordenadora administrativa se reuniram na manhã do dia 09 para alinhamento de orientações administrativas como: matrículas, banco de horas de funcionários, datas para solicitações de compras / orçamentos. Além disso, foi elencado as metas dos meses seguintes e elaborado estratégias. Com objetivo de fortalecer a parceria e incentivar a participação das famílias dentro da escola, as diretoras juntamente com a dirigente sugeriram que para o próximo sábado letivo (previsto para outubro) fosse realizado o dia da família na escola. Diante disso, cada diretora ficou responsável por realizar o plano de ação.

Atividade realizada: Reunião externa - Setor de planejamento

Descrição: No dia 14, o setor de Planejamento convocou as diretoras de escola de rede direta e parcerias para orientação referente ao direcionamento para o 1º ano. Karine, responsável pelo setor do Ensino Fundamental, apresentou o cronograma de atividades para que o direcionamento aconteça da melhor maneira. Foi orientado que na mesma semana a diretora realizasse a impressão das listas no eSISTAE para conferência dos endereços e coleta de assinaturas das famílias.

Atividade realizada: Reportagem - Hortas Urbanas

Descrição: A equipe de imprensa da Prefeitura de São José dos Campos realizou no dia 16 uma reportagem relacionada a horta. Convidamos a professora responsável pelo projeto e alunos do Pré I, além da cozinheira, que preparou a verdura colhida pelas crianças.

O projeto ganhou destaque após as férias, quando as crianças fizeram a colheita e prepararam um Kit com as alfaces para compartilhar em casa com suas famílias.

Após a reportagem, a equipe gestora divulgou um panfleto compartilhando o resultado com toda a comunidade.

É possível conferir as fotos e reportagem completa através do link: <https://www.sjc.sp.gov.br/noticias/2023/agosto/09/hortas-estimulam-alimentacao-saudavel-em-alunos-de-sao-jose/>

Atividade realizada: Passeio Cultural - Memorial Aéreo Brasileiro (MAB)

Descrição: Neste semestre, os alunos do Pré I A se interessaram com os meios de transporte aéreo, as famílias têm explorado o tema junto das crianças. Com objetivo de contextualizar, no dia 17, os alunos tiveram a oportunidade de visitar o MAB. O passeio foi realizado no período da manhã e acompanhado pela orientadora da escola e professora.

Atividade realizada: Formação com gestoras de parceria.

Descrição: Com objetivo de qualificar a escrita do relatório de execução de atividades, no dia 23 a equipe de gestão de contratos convocou as diretoras da rede parceira para formação no CEFE. O encontro permitiu reflexões acerca da importância da pesquisa/avaliação para qualificar o atendimento com a comunidade. Foram resgatados conceitos de decretos e comissão de monitoramento. Além de ampliar as ferramentas de pesquisa, identificando os encaminhamentos realizados antes, depois e durante a realização.

c. Brigada da Dengue:

Devido ao período de baixa chuva, a equipe tem realizado a vistoria quinzenalmente nas áreas externas para não acumular focos da dengue. Não foi encontrado nenhuma irregularidade.

d. Protocolos de Higiene

A OMS (Organização Mundial da Saúde) declarou o fim da emergência de saúde pública da COVID-19 a partir do dia 05 de maio de 2023. A escola permanece garantindo a higienização dos ambientes e disponibilizando álcool em gel em todos os ambientes.

2. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Meta 1: GARANTIR O DIREITO À ESCOLA, DE ACORDO COM A L.D.B. E A CONSTITUIÇÃO FEDERAL, QUE EM SEU.

Etapa 1: Monitorar e acompanhar a frequência das crianças matriculadas.

Atividade A: Orientar no ato da matrícula aos responsáveis as normas e regulamento do CEDIN.

Descrição: Na semana entre os dias 21 à 24 foi realizado o período de rematrículas das crianças do berçário ao Pré I. Para melhor organização, a diretora enviou um bilhete às famílias com os dias e horários de cada turma, a fim de evitar uma grande movimentação de escola para que não houvesse tumulto. Na matrícula os pais foram reorientados com as normas e regulamentos do CEDIN através de um impresso com informações referente ao horário de atendimento, entrada e saída, uso de medicação e atestados médicos.

Meta 1: GARANTIR O DIREITO À ESCOLA, DE ACORDO COM A L.D.B. E A CONSTITUIÇÃO FEDERAL, QUE EM SEU.

Etapa 1: Monitorar e acompanhar a frequência das crianças matriculadas.

Atividade D: Acolher as crianças e seus familiares.

Descrição: Um ambiente acolhedor e propício para aprendizagem e para o desenvolvimento da autoestima e confiança, além da criação de vínculos saudáveis com a comunidade escolar. Para recepcionar as crianças após o recesso foi preparado um mural de boas vindas, ressaltando a importância do acolhimento. Partindo do documento das ações do cotidiano, as professoras levam em consideração os princípios do acolhimento: Acolher as vivências e os conhecimentos dos pequenos, ampliando o universo de experiências, conhecimentos e habilidades, diversificando e consolidando com novas aprendizagens. Diante disso, as salas de referência são preparadas com diferentes estações, como: cilindros, bonecas, carrinhos, jogos e panelinhas, e a equipe recepciona os pais na porta da sala. A equipe gestora realiza o acompanhamento da entrada e saída das crianças.

uma formação específica sobre como replanejar este novo semestre. Isso foi feito com base na consigna de sempre considerar o nosso currículo e tudo o que ele abrange, garantindo as propostas lúdicas, interações, investigações, pesquisas e uma escuta atenta. Um slide completo com todas essas informações foi disponibilizado para consulta.

Meta 5: GARANTIR O MONITORAMENTO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS FUNDAMENTADAS EM OBSERVAÇÕES SISTEMÁTICAS DOS RESULTADOS DAS APRENDIZAGENS E DESENVOLVIMENTO DAS CRIANÇAS.

Etapa 02: Monitorar e publicar os resultados das práticas pedagógicas referente à unidade escolar.

Atividade B: Coletar os registros e organizar relatório das práticas pedagógicas pelo uso de variados instrumentos, tais como: pauta de observação, imagens, portfólios, vídeos, percurso criador, entre outros.

Descrição: O acompanhamento da prática é uma ferramenta essencial para aprimorar a qualidade da educação, uma vez que visa apoiar os professores na reflexão e melhoria das abordagens em sala de aula.

Na nossa escola, o acompanhamento da prática ocorre semanalmente, em acordo mútuo entre a orientadora e os professores. Todos os momentos do cotidiano são observados, desde a entrada, os momentos de cuidados com o bem-estar, até a saída, assegurando que a orientadora forneça feedback à equipe docente.

Para um acompanhamento eficaz, é fundamental definir uma pauta de observação, que geralmente abrange aspectos relacionados ao currículo. Com base no feedback obtido, a orientadora e os professores podem identificar soluções para possíveis desafios, visando apoiar o desenvolvimento das crianças em seus saberes.

As devolutivas são armazenadas em pasta físicas, e podem ocorrer tanto por mapa mentais, quanto narrativas escritas.

3. RESULTADOS ALCANÇADOS

- Em relação ao contraturno: "Em março, no início do contraturno foi muito difícil, pois eram muitas crianças para poucos adultos e também os espaços eram limitados. A cada formação que passava íamos em busca de soluções para garantir o melhor para as crianças e as educadoras. E hoje conseguimos ver o contraturno dando muito certo, sendo um momento muito rico com as brincadeiras e com cada educadora realmente se importando em dar suas propostas, as crianças se divertem e interagem com outras crianças de outra sala, e também eles ficam ansiosos durante a manhã perguntando do contraturno e o que vai acontecer. O contraturno é um momento muito especial para mim também, é através das brincadeiras que consigo interagir com os pequenos e ver cada sorriso." (A. J. - Educadora)
- Segurança das famílias no retorno das aulas.
- Planejamentos pautados na escuta ativa realizada com as crianças.
- Equipe escolar (Diretora, Orientadora e Professoras) participando ativamente das convocações externas.
- Proporcionar acolhimento e espaço de comunicação entre famílias e equipe escolar.
- Registros das práticas pedagógicas através de documentos e fotos/vídeos no drive.

4. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

- Propostas do contraturno sendo realizadas de acordo com a escuta ativa das crianças e devido às propostas o índice de ocorrências diminuiu.
- Estreitamento de laços e criação de vínculos com as famílias.
- Acompanhamento da prática sendo realizada pela orientadora.
- A escuta ativa permite à criança expressar-se com autenticidade, favorecendo sua autonomia durante o percurso de aprendizagem.



Meta 2: OFERECER EDUCAÇÃO DE QUALIDADE ÀS CRIANÇAS DE 0 (ZERO) A 5 (CINCO) ANOS DA REGIÃO DO MUNICÍPIO NA QUAL O CEDIN ESTÁ INSERIDO.

Etapa 3: Formação da equipe de cozinha.

Atividade D: Visitar as fichas de matrículas das crianças com restrições alimentares.

Descrição: As fichas de matrículas das crianças com restrições são acompanhadas pela diretora de escola. No refeitório e dentro da cozinha é disponibilizado um lista atualizada identificando o nome da criança, turma e patologia. Para garantir ainda mais a segurança no preparo das refeições, a equipe de cozinha consulta a conduta nutricional, ressaltamos que os utensílios das crianças são separados e identificados, evitando assim o risco de contaminação cruzada. Além disso a equipe de sala também recebe a lista atualizada, pois caso aconteça um remanejamento de equipe, todos estão cientes das crianças com patologias que frequentam a unidade escolar.

Meta 3: ESTIMULAR O ENVOLVIMENTO E PARTICIPAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL.

Etapa 4: Garantir Educação de qualidade e atendimento qualificado aos alunos.

Atividade C: Inovar as práticas alicerçadas no Currículo da Educação infantil do município, garantindo a aprendizagem e desenvolvimento integral dos alunos.

Descrição: O contraturno é uma atividade diária nas escolas de período integral da rede municipal de educação de São José dos Campos, com o objetivo principal de proporcionar contextos lúdicos que estimulem a brincadeira e as interações para bebês e crianças pequenas.

Na nossa unidade escolar, o contraturno foi iniciado em março deste ano e tem passado por constantes aprimoramentos desde então, visando melhorar e enriquecer as propostas desenvolvidas pelas educadoras para as crianças. Devido à limitação de espaços externos em nosso cedin, o contraturno tem sido organizado da seguinte forma:

PRÉ II

PRÉ I AO INFANTIL II

BERÇÁRIO II AO INFANTIL I

BERÇÁRIO I E BERÇÁRIO A.

Para planejar as atividades que serão oferecidas às crianças, as educadoras se reúnem mensalmente durante uma semana de formação para escolher em conjunto as propostas e os materiais necessários.

Ao longo do tempo, temos observado que, com essa organização pré-estabelecida, as crianças aproveitam o contraturno com maior qualidade. Diferentemente dos primeiros meses, hoje elas chegam ao contraturno já informadas sobre as atividades planejadas, o que lhes confere mais autonomia para escolher em qual espaço desejam brincar.

Essa nova abordagem de organização também recebeu uma resposta positiva por parte das educadoras, conforme relatos em formações.

Meta 4: IMPRIMIR INTENCIONALIDADE EDUCATIVA ÀS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS, ORGANIZANDO EXPERIÊNCIAS E VIVÊNCIAS EM SITUAÇÕES ESTRUTURADAS DE APRENDIZAGEM.

Etapa 01: Escuta das crianças.

Atividade A: Desenvolver e considerar a escuta ativa das crianças nos planejamentos.

Descrição: Inicia-se um novo semestre, e com ele grandes expectativas para que seja produtivo e cheio de intencionalidade para garantir os avanços dos saberes das crianças e bebês. As professoras que agora estão familiarizadas com as características, saberes, necessidades e desejos de cada criança em sua turma podem planejar propostas de acordo com o que o seu grupo precisa. Para esse momento de recomeço foi importante repensar e replanejar os caminhos a serem trilhados para alcançar uma educação de qualidade.

Com as orientações da Secretaria de Educação, as professoras tiveram a oportunidade de se dedicar exclusivamente na escrita de seus planejamentos no horário de formações nas terças-feiras de agosto. Para aproveitar esse tempo, no dia 24/07, as professoras participaram de

William de Souza

Responsável pela Entidade

CPF: 261.507.698-10

RG: 27.361.041-7

Lais Rufatto de Oliveira Medeiros

Responsável Técnico

CPF: 405.302.338-60

RG: 43.664.038-7

Eu, Renata Maria, APROVO o relatório de execução das atividades referente ao Plano de Trabalho do CEDIN FERNANDO TAO DE AZEVEDO do mês de AGOSTO de 2023. As atividades descritas evidenciam as ações para o alcance das metas previstas no Plano de Trabalho para esse período.

Renata Maria de Souza
Matricula: 405107/2
Orientadora de Ensino

Renata Maria de Souza

Orientadora de Ensino/ Gestora de Parceria



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

ANEXO DE IMAGENS

Período de 01/08/2023 a 31/08/2023

Projeto: VAPI - CEDIN Fernando Tão de Azevedo - TC nº 05/2022

Homenagem Cuidando de Quem Cuida



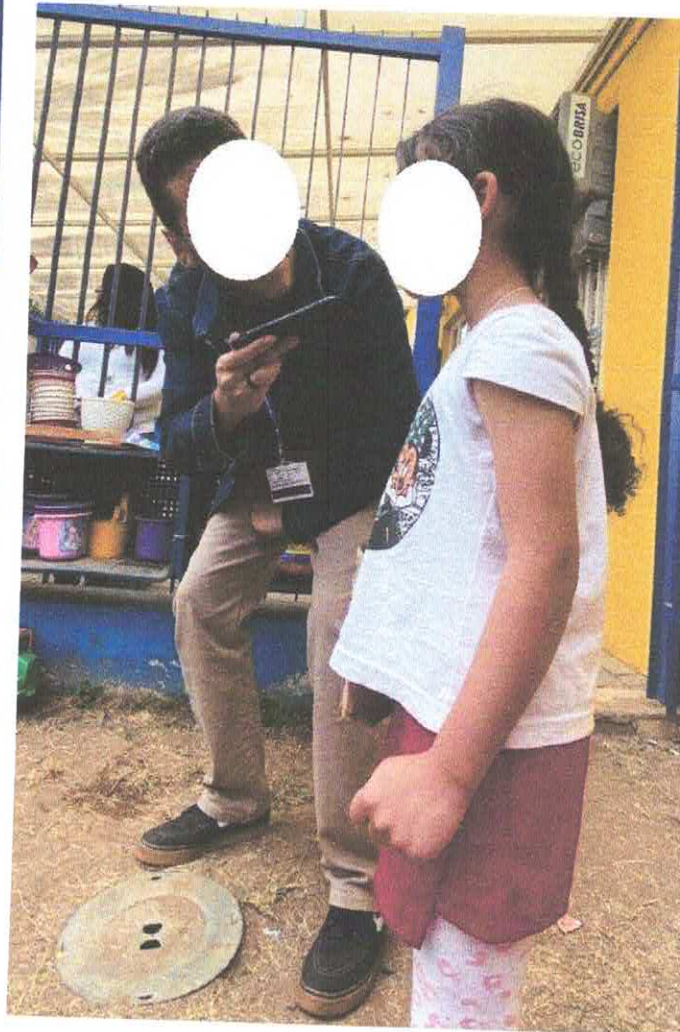
Famílias registram o momento do dia dos mural em frente ao mural da comunidade.

Reuniões Externas



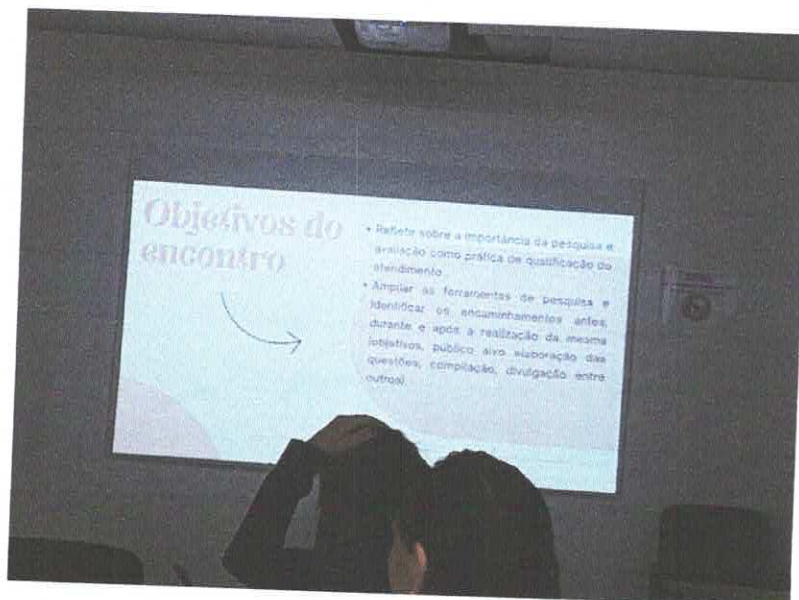
Diretora de escola participa de reunião com setor de planejamento com orientações para o direcionamento do 1º ano e de formação com as gestoras de parceria.

Hortas Urbanas



A unidade escolar recebe visita do Assessor de Imprensa da Prefeitura de São José dos Campos para reportagem referente às atividades realizadas na horta.

Formação Externa



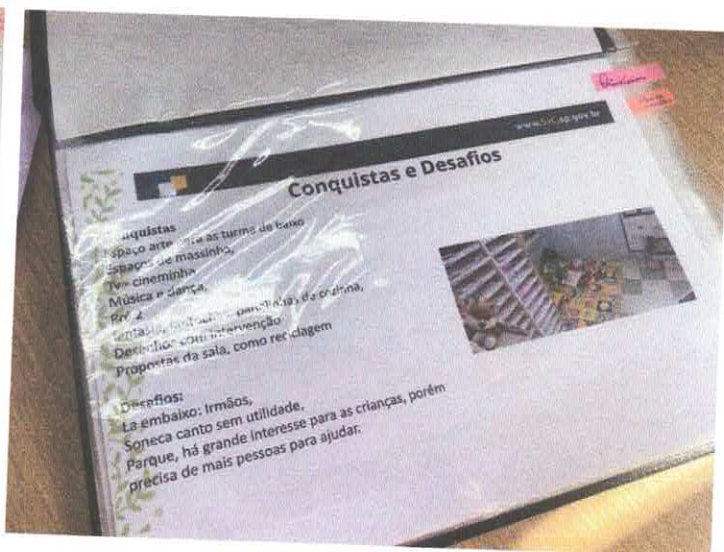
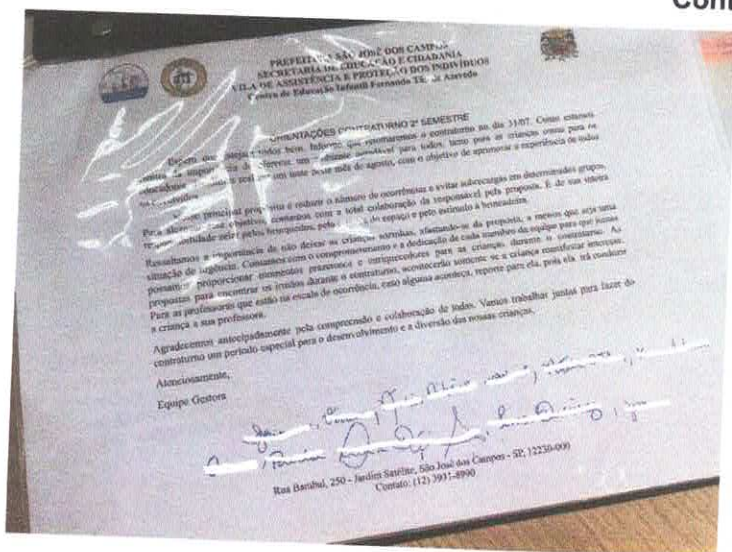
Diretora participa de formação com as gestoras de parceria para qualificação nas avaliações/pesquisa de satisfação realizadas na unidade escolar.

Retorno do recesso escolar



Para receber as crianças e comunidade após o recesso escolar, a equipe preparou um mural desejando bom retorno.

Contraturno



Equipes de sala inovam as práticas do contraturno com novo planejamento.

Planejamento



Professoras recebem orientações durante TFC (Trabalho de Formação Continuada) conforme a Secretaria de Educação para escrita do planejamento para o 2º semestre.



3º INSTRUMENTO - PROJETO DE INVESTIGAÇÃO¹

O projeto de investigação foi elaborado com começo, meio e fim, como um exemplo, uma situação fictícia vivida pelo grupo de crianças e pela professora Maria do Prê II. Assim, o projeto de investigação que será apresentado na escola poderá seguir esta estrutura, porém os contextos, situações e experiências planejadas serão elaboradas de forma processual de acordo com a participação das crianças, a observação e interpretação do professor para dar continuidade às suas experiências investigativas.

TEMA: Modelagens bi e tridimensionais (Uma escolha feita pelo professor a partir da situação problema levantada pelas crianças a partir das suas experiências com modelagem)

TURMA: Prê II Z

PROFESSORA: Maria Aparecida

DATA DE INÍCIO: Março/2022

JUSTIFICATIVA: Conforme destacado no meu planejamento geral, observei que em suas experiências brincantes, as crianças da turma demonstraram especial interesse por propostas de modelagem com massinha caseira, sendo que em determinado momento da brincadeira, uma das crianças criou uma forma tridimensional, um monstro que causou grande admiração dos colegas. Eles logo se colocaram a elogiar a criação feita, e nos dias que se seguiram, por diversas vezes foi possível observar que as crianças continuavam interessadas pela nova possibilidade de modelar, no entanto, ao reproduzirem as ideias do colega, o maior desafio era a sustentação da forma e a ligação das partes da figura, por isso solicitaram ajuda uns aos outros ou da professora. Diante de tal interesse se justifica a relevância deste projeto de investigação, no qual as crianças terão a oportunidade de testar suas hipóteses em relação à ligação das partes das esculturas e sua sustentação, a partir da exploração de matérias (como madeira, água, terra, areia, folhas e gravetos), materiais (como peneiras, colheres, jogos de encaixe, caixas, potes, canudos, funil, barbante, lã, arame, papéis de diferentes cores e gramaturas) e materialidades (como diferentes texturas, temperaturas, pesos e massas), investigando as características e possibilidades dos diferentes

¹ Neste instrumento (template do projeto investigação) o professor fará a escrita das possibilidades que o projeto investigativo pode contemplar, registrará as primeiras propostas do projeto lembrando que estas oferecem às crianças experiências, possibilitando novas perguntas, levantando hipóteses sobre suas curiosidades, buscando respostas, soluções, parcerias, trocas entre os pares e comunidade de aprendizagem. A continuidade do projeto será escrita de forma processual prevendo estratégias que respondam a situação problema, assim a observação e a documentação do professor deve ser constante, para que possa refletir sobre os processos das descobertas das crianças e planejar os próximos passos junto delas, considerando sempre a pergunta norteadora do desenvolvimento do projeto investigativo, tendo clareza de que novas perguntas podem surgir, ampliando as discussões. Faz-se necessário ainda que as conquistas, descobertas e aprendizagens promovam experiências com ações planejadas coletivamente a fim de deixar marcas documentando o processo vivido pelas crianças e materializando as aprendizagens do grupo. Ao longo de todo o processo o professor deve utilizar diferentes formas para documentar o percurso vivido pelas crianças (narrativas escritas, produção da criança, vídeo, fotografia, mural, portfólios, entre outros), com intencionalidade de comunicação considerando a quem se destina (crianças, adultos e famílias). Para aprofundar - Currículo SJC - pág 135 - 142



PLANEJAMENTO DE PROPOSTA PARA A OBSERVAÇÃO E ESCUTA DAS CRIANÇAS
Brincadeiras tradicionais

Proposta Planejada		
Proposta "Corre Cotia"	Perguntas para direcionar o olhar	Registro (formas de documentar a participação das crianças)
<p>1. Vamos resgatar as brincadeiras tradicionais, brincando de "Corre Cotia"</p> <p>Espaço: Parque emborrachado</p> <p>Materiais: Pano branco</p> <p>Tempo: 50 minutos</p> <p>Agrupamento: grupo completo</p> <p>Descrição da Proposta: A proposta será realizada na área externa(Parque emborrachado) onde as crianças serão convidadas a se sentarem em roda e aproveitarem a brincadeira. A dinâmica, música e regras da brincadeira serão apresentadas previamente pela professora na sala de referência, faremos uma demonstração da brincadeira para que as crianças possam conhecer e compreender esse delicioso momento de brincar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De que forma as crianças demonstraram interesse pela proposta? - Elas fizeram perguntas? - Já tinham vivenciado a experiência de brincar de "Corre Cotia"? - Como foi o momento de aprender ou relembrar a música da brincadeira? - Como foi a comunicação e interação com seus pares durante a proposta? - De que forma auxiliaram e incentivaram os colegas durante a proposta? 	<p>Fotos e vídeos e registros escritos</p>

Acompanhamento da Prática



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CIDADANIA
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO BÁSICA
DIVISÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL
CEDIN FERNANDO TÃO

Querida Professora Níkiema

Obrigada por me receber em sua sala. Abaixo, seguem algumas considerações importantes para qualificar o momento de leitura para os bebês:

Grande grupo: Para que a leitura aconteça de forma prazerosa para todos, é preciso acreditar na potencialidade dos pequenos grupos. Como são bebês, todos querem estar por perto, mexer e manipular, o que acaba não tornando o momento de qualidade. Isso ocorre especialmente quando todos estão juntos e desejam manipular e sentir o livro.

Outro ponto que merece destaque é o uso do celular em sala. Os bebês estavam tranquilos, e não havia necessidade de colocar vídeos no celular para eles. Além disso, o uso de telas não é recomendado para essa faixa etária. Portanto, recomendo não utilizar mais essa prática.

Com relação às educadoras, é necessário orientá-las sobre qual é o papel delas nesse momento. Percebi que não estão habituadas a ficarem juntas com você na proposta. Além disso, algumas tentaram forçar todos os bebês a ficarem sentados próximos para ouvir a história. No entanto, quando se trata de bebês, não precisamos exigir que fiquem parados, esperando que a proposta aconteça. Eles podem explorar outros cantinhos da sala, outros materiais e ainda assim prestarem atenção nas propostas.

Por fim, sugiro oferecer diversos tipos de leituras, não se limitando apenas a livros de banho ou com poucas narrativas. Recomendo que busque suas anotações na palestra da Edi para compreender o quão potente os bebês são.

Agradeço pela atenção e dedicação ao desenvolvimento desses pequenos leitores.

Laura Níkiema

Devolutiva do acompanhamento da prática e pauta da observação da orientadora.



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CIDADANIA
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO BÁSICA
DIVISÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL
CEDIN FERNANDO TÃO

Professora: Níkiema
Orientadora de Escola: Laura


Turma: Bengano I
PROPOSTA: Leitura Literária

PERGUNTAS PARA DIRECIONAR O OLHAR	SIM	NÃO	PARCIAL	ORIENTAÇÕES, ENCAMINHAMENTOS E INDICAÇÕES
Há o planejamento de momentos de LEITURA LITERÁRIA no semanário/modalidades?	X			semanário de 08 de agosto
Possui variedade de textos literários?		X		planeja somente livros de banho no momento da leitura, e livro da prof
A professora planeja pequenos grupos para a leitura?		X		Estava no grande grupo. As educadoras estavam com a demanda desatendida.
Há o planejamento de um convite para a proposta como através de um marco (música, dinâmica ou outras estratégias)?		X		Neste dia não se aconteceu, porém acredito que haja alguma música
A professora planejou a utilização de recursos diferentes (fantasia, acessório,		X		

Rematrícula

14/08/23


Senhores Pais/responsáveis,

 Informamos que o processo de rematrícula acontecerá das **09h às 11h e das 13h às 15h** na secretaria da escola, conforme cronograma abaixo:

TURMA 2023	DATA
Berçário I e II	21/08 (segunda-feira)
Infantil I	22/08 (terça-feira)
Infantil II	23/08 (quarta-feira)
Pré I	24/08 (quinta-feira)

Para rematrícula solicitamos a cópia atualizada do comprovante de residência e cartelinha de vacinação do aluno (a).

Atenciosamente,
Direção


CEDIN FERNANDO TÃO DE AZEVEDO
VILA DE ASSISTÊNCIA E PROTEÇÃO DOS INDIVÍDUOS – VAPI

CONDIÇÕES DE SAÚDE – USO DE MEDICAMENTOS

Os medicamentos somente serão ministrados mediante receita médica atualizada. Descrever na agenda o medicamento e horário, o mesmo deverá ser entregue e retirado na secretaria da escola. Recomendamos que, quando possível, ao organizar o horário da medicação seja priorizada o horário que a criança está em casa.

A escola deverá ser comunicada quando a crianças apresentar algum problema de saúde, febre, vômito, diarreia, dores em geral, fratura, catapora, pediculose (piolho) e escabiose (sarna) entre outros.

Em caso de doenças contagiosas, quando diagnosticadas pelo médico, a criança somente deverá retornar à escola mediante liberação médica.

Quando a criança apresentar qualquer problema de saúde, será feito contato com o responsável para que providencie os cuidados médicos necessários para restabelecer o bem-estar da criança. Em caso de emergência, a escola entrará em contato com O SAMU e com o responsável, e a criança será encaminhada ao Pronto Socorro Municipal.

FALTAS – ATESTADOS

Quando a criança faltar por motivos de saúde, os pais ou responsáveis deverão apresentar atestado médico ou receita médica (se for doença) ou justificativa por escrito (se for problema particular), junto à Equipe Gestora.

ENTRADA E SAÍDA DAS CRIANÇAS

Para o bem-estar e segurança das crianças os horários devem ser respeitados:

Entrada: 7h00 Saída: 17h00

A entrada com atraso e saída antecipada deverá ser solicitada autorização junto à Equipe Gestora. Os atrasos serão registrados e justificados pelo responsável. Na reincidência, o responsável será convocado pela Diretora para conversarem sobre os mesmos. Quando necessário, o caso será encaminhado ao Conselho Tutelar.

A criança só poderá sair da escola com os pais, responsáveis ou pessoas autorizadas na ficha de matrícula mediante apresentação do documento de identificação.

É DE RESPONSABILIDADE DA FAMÍLIA MANTER A FICHA CADASTRAL DAS CRIANÇAS ATUALIZADA JUNTO À UNIDADE ESCOLAR.

Em caso de dúvidas ou sugestões, entrar em contato com a direção da escola.

Atenciosamente,
EQUIPE GESTORA

Cronograma e orientações entregues às famílias no ato da rematrícula.

ALUNOS COM PATOLOGIAS

VILA DE ASSISTÊNCIA E PROTEÇÃO DOS INDIVÍDUOS
Rua: São Mateus, 300 - Centro - Jd. V. - CEP: 13120-600 - São Carlos - SP
CNPJ: 04.615.908/01-11 - Tel: (51) 3623.4343 - FAX: (51) 3623.4343 - CNAES: 8.579
CEXAS: 044491 - L.L. 81-468000 - Fone: (11) 9433-7342
E-mail: vapi@vapi.org.br

ALUNOS COM DIETAS ESPECIAIS 2023

Aluno (a)	Turma	Patologia
DN: 23/04/2020	INFANTIL I B	ALERGIA À PROTEÍNA DO LEITE DE VACA - ALERGIA GRAVE
DN: 10/04/2016	PRÉ I B	ALERGIA À PROTEÍNA DO LEITE DE VACA
	PRÉ II B	ALERGIA À PROTEÍNA DO LEITE DE VACA
DN: 21/09/2020	INFANTIL I A	ALERGIA À PROTEÍNA DO LEITE DE VACA
DN: 07/04/2020	INFANTIL I A	ALERGIA À PROTEÍNA DO LEITE DE VACA
DN: 16/10/2021	INFANTE I B	MUTAÇÃO DE ROTHEF (DIETA ISENTA DE ALIMENTOS ENRIQUECIDOS COM ÁCIDO FÓLICO) E ISENTO DE GLÚTEN
DN: 16/09/2022	BERÇÁRIO I	ALERGIA À PROTEÍNA DO LEITE DE VACA
DN: 23/05/2021	BERÇÁRIO II B	ALERGIA À PROTEÍNA DO LEITE DE VACA - AMENÓRREIA - ESPINHADELA
DN:	BERÇÁRIO II A	ALERGIA À PROTEÍNA DO LEITE DE VACA
DN: 19/02/2021	BERÇÁRIO II B	INTOLERÂNCIA À LACTOSE
DN: 12/07/2021	BERÇÁRIO II B	ALERGIA À PROTEÍNA DO LEITE DE VACA
DN: 03/09/2022	BERÇÁRIO I	ALERGIA À PROTEÍNA DO LEITE DE VACA

OS UTENSÍLIOS DOS ALUNOS COM RESTRIÇÃO DEVEM SER IDENTIFICADOS E SEPARADOS.

Lista dos alunos com patologia disponível para acesso dos funcionários no refeitório