



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/06/2025 a 30/06/2025

Projeto: Vila de Assistência e Proteção dos Indivíduos (CEDIN Joana Mattar de Oliveira)
TC nº. 03/2024

1. SUMÁRIO GERENCIAL

a. Número de crianças atendidas no mês: 284

b. Atividades Extra Plano de Trabalho

Atividade Realizada: Reuniões oferecidas pela SEC (Secretaria de Educação e Cidadania)

Descrição: No dia 11/06/2025 tivemos uma reunião no CEFE (Centro de Formação do Educador) com as Supervisoras e Assessoras da EFE (Escola de Formação do Educador) onde foi abordado sobre a imersão na cultura do escrito na Educação Infantil.

No dia 30/06/2025 tivemos uma reunião também no CEFE com a Divisão de Educação Infantil, onde a Francilene, Diretora do Departamento de Educação Infantil falou sobre o Censo Escolar, o Ricardo, do SOE (Serviço de Orientação Educacional) falou sobre a frequência das crianças e foram abordados outros assuntos como: as conquistas da Educação especial, Projetos Especiais, Narrativas da Educação Infantil, Pedagogia Empreendedora dos Sonhos, material de apoio do professor, Projeto de Leitura, entre outros.

2. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Meta: 1 - Oferecer educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da região do município na qual o CEDIN está inserido.

Etapas: 2 - Formação Continuada com todos os profissionais que atuam no CEDIN.

Atividade: 1.2.3 - Garantir 02 (duas) horas mensais de formação continuada dos professores com diretora de escola.

Descrição: No mês de maio, devido a demanda de TFCs (Trabalho de Formação Continuada) estabelecida pela SEC, na data reservada para o TFC administrativo, que foi dia 27, aconteceu o TFC pedagógico, ministrado pela coordenadora pedagógica Luciana na sala de formação. O tema abordado foi: "Reorganização Curricular – 7º Encontro.", com o objetivo de compreender a documentação pedagógica como um instrumento ativo de reflexão e qualificação do planejamento, ampliar o olhar sobre a participação ativa das crianças na documentação pedagógica, garantindo que suas vozes, experiências e perspectivas sejam valorizadas nos registros e nos processos de reflexão, pensar em formas de tornar a documentação pedagógica acessível e visível às famílias e à comunidade escolar, fortalecendo a parceria entre escola e família na

UK



valorização do percurso formativo das crianças, onde foi contextualizado o movimento em referência ao dia Nacional de Combate ao Abuso e a Exploração Sexual de Crianças e Adolescentes – leitura do livro: “Pipo e Fifi”, ensinando proteção contra violência sexual, autora Caroline Arcari, foi realizada a acolhida: Diário de bordo “Professora Carolina”, a pauta foi contextualizada, foi feito trabalho em grupo: mapa mental, socialização e contextualização da prática (vídeo), análise da documentação para tornar as aprendizagens visíveis para a comunidade de aprendizagem, fechamento – infográfico e a documentação do professor.

No mês de junho, também foi uma demanda estabelecida pela SEC, portanto no dia que seria o TFC administrativo aconteceu o TFC pedagógico, no dia 24, ministrado pela coordenadora pedagógica Luciana na sala de formação. Esse TFC foi destinado para elaboração dos relatórios de acompanhamento das aprendizagens dos bebês e crianças no semestre. Para a elaboração dos relatórios as professoras receberam orientações da coordenadora pedagógica como: recorrer aos registros produzidos durante o semestre, pautas de olhar, fotos, vídeos, transcrição de falas das crianças, período de adaptação, devolutivas das famílias e anotações reflexivas, selecionar e analisar os registros que são mais significativos, ou seja, que podem apoiá-lo na construção do relatório descritivo, sobre a aprendizagem do bebê e da criança bem pequena, contemplar na elaboração do texto os indicadores do PPP, de acordo com a faixa etária atendida – B I ao PRÉ II, redigir o texto utilizando uma linguagem clara, concisa e coerente de fácil compreensão às famílias e utilizar na elaboração do documento, no máximo, 1 página (frente e verso).

Meta: 1 - Oferecer educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da região do município na qual o CEDIN está inserido.

Etapas: 3 - Encontro Pedagógico.

Atividade: 1.3.3 - Realizar semestralmente o Encontro Pedagógico, agregando valores e conhecimentos aos colaboradores da OSC.

Descrição: O Encontro Pedagógico aconteceu no dia 18/06/2025 às 18h no CEFE (Centro de Formação do Educador) com a participação da palestrante, Caroline que é Psicóloga Social da VAPI (Vila de Assistência e Proteção dos Indivíduos), onde abordou o tema: “Como Lidar com Emoções e Sentimentos no Ambiente de Trabalho”. Tivemos a participação dos funcionários das cinco Unidades Escolares que a Instituição administra, sendo que de um total de 42 funcionários do CEDIN Joana Mattar, tivemos a participação de 31. Tivemos também a participação dos representantes da VAPI, onde a Dirigente Tatiana e a Presidente Ana fizeram a abertura e alguns agradecimentos. Em seguida Caroline falou sobre o que é saúde emocional, saúde emocional x saúde psicológica, importância de tratar sobre o tema, saúde mental no ambiente de trabalho/educacional, principais desafios e estratégias de enfrentamento, escola como extensão da casa: Impactos da atuação, regulação emocional e

Handwritten signature



autocuidado, auto responsabilidade, educação continuada, rede de apoio, propostas possíveis de melhoria e encerrou esclarecendo algumas perguntas.

Atividade: 1.3.4 - Pesquisa de satisfação com os funcionários após o encontro.

Descrição: Foi realizada uma pesquisa de satisfação com os funcionários sobre o Encontro Pedagógico, na qual obtivemos o total de 40 respostas. Na pergunta se a palestrante conseguiu transmitir com clareza os assuntos abordados, 77,5% responderam que foi ótimo e 22,5% bom, como justificativas para as respostas foi dito: "Foi boa, mas poderia ter abordagem mais profunda", "Foi bem direta aos assuntos" e "Foi uma palestra rica em informações". Na pergunta em relação ao tempo da formação se foi suficiente, 65% responderam que foi ótimo, 30% bom e 5% regular, como justificativas para as respostas foi dito: "Gostaria de mais tempo para as pautas", "O tempo destinado à formação foi bem aproveitado, permitindo uma abordagem clara e objetiva dos conteúdos" e "Poderia ter começado um pouco mais cedo". Em relação ao dia e horário da formação se foram viáveis, 62,5% responderam que foi ótimo, 27,5% bom e 10% regular, como justificativas para as respostas foi dito: "Poderia ser mais cedo", "Foi ótimo o horário pois não foi muito tarde e deu tempo para chegar tranquilo" e "Horário poderia ser um pouco mais tarde umas 18h30". Na pergunta sobre quais temas gostariam que fossem abordados nas próximas formações, tivemos algumas respostas como: "Trabalho em equipe e conflitos internos com a equipe de trabalho", "Educação Inclusiva" e "Como dialogar com os pais". Para finalizar, deixamos a palavra livre para que pudessem dar sugestões e elogios, algumas das respostas foram: "Obrigada pelo encontro, o tema abordado nos faz pensar em detalhes de como nós somos importantes e que se cuidar é essencial", "Gratidão por essa troca de saberes e pela oportunidade de enriquecer nossa jornada pessoal e profissional" e "Foi um tempo de muito aprendizado". Ao analisarmos todas as respostas, podemos concluir que a palestra foi muito positiva, funcionários interessados no assunto com um bom aproveitamento da mesma.

Meta: 2 - Estimular o envolvimento e participação da sociedade civil.

Etapas: 2 - Eventos.

Atividade: 2.2.1 - Festa caipira.

Descrição: Nossa Festa Caipira aconteceu no dia 28/06/2025, aberta para a comunidade das 12h às 16h, onde tivemos muitas brincadeiras e comidas típicas, além do show de prêmios e apresentações das crianças de todos os níveis. Todas as ações foram planejadas com antecedência e colocadas no plano de ação. Tivemos a participação e parceria das famílias através de doações que foram fundamentais para a realização da mesma e tivemos também muitos parceiros que doaram vouchers e prendas para o show de prêmios.

As apresentações aconteceram na quadra, onde o berçário I, professora Érika apresentou a música "Ai bota aqui o seu pezinho" às 12h20, os berçários II A e II B,

Handwritten signature



professoras Sara e Marli apresentaram a música “Pula pipoquinha” às 12h30, o berçário II/infantil I C, professora Milena apresentou a música “Cai cai balão” às 12h40, os infantis I A e B, professoras Eunice e Thaís apresentaram a música “Bata a bota no chão” às 12h50, o infantil II A, professora Sandra apresentou a música “Da abóbora faz melão” às 13h, o infantil II B, professora Janine apresentou a música “Tapioca” às 13h10, o infantil II/pré I A, professora Gislene apresentou a música “Remelexo bom” às 13h20, o pré I B, professora Lidianne apresentou a música “Na sola da bota” às 13h30, o pré I/pré II C, professora Débora apresentou a música “Remexo mexo” às 13h40, o pré II A, professora Vanessa apresentou a música “Fogaréu” às 13h50 e o pré II B, professora Ana Cleide apresentou a música “Galera de cowboy” às 14h.

Dentre as brincadeiras, tivemos: Pescaria, pula-pula, tomba-lata, boca do palhaço e frango na panela.

Para o Show de Prêmios tivemos prendas como: Bicicleta infantil, cesta básica, jogo de panelas, hidratantes, bolsas, vouchers, entre outros, os quais foram sorteados após as danças.

Dentre os comes e bebes tivemos: cachorro quente, pastel, bolinho caipira, pipoca, maçã do amor, doce de abóbora, brigadeiro, bolo, refrigerante e suco.

Para tornar esse momento ainda mais inesquecível, tivemos uma atração especial que foi a fazendinha, onde reservamos um local para receber os animais da Fazendinha Imperial para que as famílias e crianças pudessem acariciar, subir e tirar fotos. Vieram animais como: Búfalo, Cavalo, Boi, Cabra, Galinha, Coelho, entre outros.

Meta: 4 - Garantir o acompanhamento das práticas pedagógicas fundamentadas nos resultados do desenvolvimento e aprendizagem das crianças, bem como o monitoramento da regularidade administrativa e financeira.

Etapas: 1 - Monitorar e publicar os resultados financeiros referentes à unidade escolar.

Atividade: 4.1.3 - Divulgação das ações e resultados.

Descrição: Foi montado um mural no hall de entrada da escola com a prestação de contas da contribuição voluntária do mês de junho, onde foram expostas fotos dos itens que foram adquiridos como: utensílios para a cozinha das crianças, bambolês, band aid, papéis fotográficos, varinha de pesca, peixes de plástico para a Festa Caipira, entre outros. Essas informações ficaram disponíveis durante a última semana do mês de junho no mural, foi enviado bilhete na agenda e no grupo de WhatsApp da escola com as informações, divulgando assim as ações realizadas pela Unidade Escolar com os itens adquiridos no mês de referência e a transparência das mesmas.

Além dessas aquisições, realizamos a ação entre amigos, sorteando uma bicicleta de 18 marchas, em prol da reforma dos nossos tanques de areia. O sorteio aconteceu no dia da nossa Festa Caipira e quem ganhou foi um familiar de uma criança do infantil I B. A divulgação da ganhadora foi feita também no mural no hall de entrada da escola e no grupo de WhatsApp.

uf



Meta: 4 - Garantir o acompanhamento das práticas pedagógicas fundamentadas nos resultados do desenvolvimento e aprendizagem das crianças, bem como o monitoramento da regularidade administrativa e financeira.

Etapas: 2 - Monitorar e divulgar os resultados referentes à unidade escolar.

Atividade: 4.2.2 - Monitoramento das pautas de observação das aprendizagens.

Descrição: Ao analisarmos as pautas de indicadores para o monitoramento da aprendizagem do berçário I, constatou-se que de um total de 12 bebês, todos se reconhecem ao serem chamados pelo nome, todos expressam suas necessidades desejos e emoções por meio de gestos e balbucios, 7 ajustam-se às diferentes posições e deslocamentos em suas brincadeiras e interações e 5 ainda não, 9 deles, participam, cooperando, durante as situações de cuidados pessoais, estabelecendo relação segura e de confiança com o adulto de sua referência e 3 ainda não, todos brincam ao seu modo com o próprio corpo e com objetos, todos exploram sons com o próprio corpo e com objetos, 7 imitam comportamentos, procedimentos e ações da sua vida social e cultural em suas brincadeiras e interações e 5 ainda não, 6 imitam gestos realizados pelos adultos ao ler ou contar histórias e 6 ainda não, 7 exploram suas habilidades manuais com diferentes movimentos (amassar, rasgar, esticar, entre outros), 1 ainda não e 4 não se aplica devido à faixa etária, 9 percebem e manifestam suas diferentes sensações (fome ou saciedade, frio ou calor, entre outras) e 3 ainda não, todos manipulam materiais impressos em diferentes portadores (livros literários, livros instrutivos, revistas), 3 reconhecem elementos da ilustração das histórias e 9 ainda não.

Ao analisarmos as pautas de indicadores para o monitoramento da aprendizagem do berçário II, constatou-se que de um total de 46 crianças bem pequenas, 38 se reconhecem pelo nome e 8 ainda não, 30 expressam necessidades, desejos e emoções por meio de gestos e balbucios e 16 por meio de palavras com intencionalidade de comunicação, 44 manuseiam e viram as páginas do livro, 1 ainda não e 1 com o apoio do adulto, 37 adotam procedimentos básicos de leitor como ler a partir da capa, apontar a imagem e virar as páginas do livro e 9 ainda não, 41 utilizam diferentes formas de deslocamento em suas brincadeiras e interações e 5 com o apoio do adulto, 23 estabelecem relações entre os objetos e suas propriedades, comunicando diferenças e semelhanças, 3 ainda não e 20 com o apoio do adulto, 25 demonstram senso de autocuidado durante as ações cotidianas (pedir para limpar o nariz se estiver sujo, pedir para limpar suas mãos, mostrar fralda suja, entre outros) e 21 ainda não, 39 seguem instruções nas brincadeiras e nos momentos de cuidado pessoal e 7 ainda não, 38 utilizam suas habilidades manuais ajustando seus gestos e movimentos às suas intenções (empilhar, encaixar, lançar, entre outros) e 8 ainda não, 3 produzem sons com o próprio corpo, 9 com a própria voz, 12 com objetos e 22 com o próprio corpo, voz e objetos, 42 exploram a seu modo marcas gráficas e 4 ainda não.

Ao analisarmos as pautas de indicadores para o monitoramento da aprendizagem do infantil I, constatou-se que de um total de 40 crianças bem pequenas, 28 chamam

KFS



pelo nome outras crianças e adultos do seu convívio e 12 ainda não, 5 expressam vontades, necessidades, fatos, sentimentos, opiniões, saberes, conflitos, dúvidas e demais questionamentos a sua maneira, 19 pelo meio de palavras, 12 por meio de frases e 4 ainda não expressam, 39 manuseiam e viram páginas do livro sucessivamente e 1 ainda não, 12 contam partes das histórias com base em imagens ou temas sugeridos e 28 ainda não, 15 relatam às outras crianças e adultos suas experiências pessoais, fatos, histórias ampliando as habilidades de expressão oral, escuta ativa e postura de ouvinte e 25 ainda não, 17 demonstram noções de espaço (dentro, fora, entre outras) e 23 ainda não, 4 demonstram noções de tempo (antes e depois) e 36 ainda não, 20 controlam suas habilidades manuais em suportes bidimensionais e tridimensionais para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros e 20 ainda não, 27 classificam objetos de diferentes formatos, espessuras, cores e tamanhos, percebendo semelhanças e diferenças entre suas propriedades, com apoio do adulto e 13 ainda não, 9 usam palavras do vocabulário de grandezas (muito/pouco, maior/menor, mais/menos) e 31 ainda não, 9 recitam a sequência numérica, 22 ainda não e 9 com apoio do adulto, 19 contam objetos, pessoas, livros, entre outros, em contextos diversos com apoio do adulto, 12 não demonstram interesse e 9 com autonomia, todos ainda não participam de situações de registro escrito, nas quais o professor é o escriba, 21 realizam tentativas de autocuidado (limpar o nariz se estiver sujo, pedir para limpar suas mãos, solicitar para ir ao banheiro, mostrar fralda suja, entre outros), 7 ainda não e 12 com apoio do adulto, todos produzem, ao seu modo, marcas gráficas em diferentes superfícies e suportes, 20 produzem sons intencionalmente e 20 ainda não.

Ao analisarmos as pautas de indicadores para o monitoramento da aprendizagem do infantil II, constatou-se que de um total de 58 crianças bem pequenas e crianças pequenas, 39 identificam a escrita do próprio nome em diferentes contextos, 5 ainda não e 14 com apoio do adulto, 8 traçam letras, 20 ainda não e 30 com o apoio da lista ou ficha de nome, 47 relatam suas experiências pessoais ou histórias ouvidas, demonstrando postura de ouvinte e falante, 2 ainda não e 9 com apoio do adulto, 43 utilizam termos próprios dos textos literários, observando a sequência narrativa e 15 ainda não, 45 diferenciam escrita de ilustrações e 13 ainda não, 44 acompanham a direção do texto de cima para baixo, da esquerda para a direita e 14 ainda não, 13 recitam a sequência numérica até 10, 13 recitam até o 15 e 32 recitam acima de 15, 26 contam objetos, pessoas, livros, entre outros, em contextos diversos com apoio do adulto, 2 não demonstram interesse e 30 com autonomia, 10 acompanham o ritmo de diferentes gêneros musicais com a própria voz, 2 não demonstram interesse e 46 com o próprio corpo, voz, objetos e instrumentos musicais, todos utilizam suas habilidades manuais em diferentes suportes bidimensionais e tridimensionais para desenhar, pintar, rasgar, folhear, todos descrevem e levantam hipóteses sobre fenômenos e elementos da natureza presentes no dia a dia, 55 realizam práticas de autocuidado (higiene,

WFS



alimentação entre outros cuidados com o corpo) e 3 com o apoio do adulto.

Ao analisarmos as pautas de indicadores para o monitoramento da aprendizagem do pré I, constatou-se que de um total de 59 crianças pequenas, 13 produzem textos orais para que o professor ou um colega redija o texto com autonomia, 27 com o apoio do professor e 19 ainda não produzem textos orais, todos relatam fatos oralmente, adequando sua fala ao contexto, 27 ainda não lêem sem saber ler convencionalmente utilizando indícios fornecidos pelo texto, 21 sim, buscando ajustar o falado ao escrito e 11 sim, porém não ajustam o falado ao escrito, 55 recitam oralmente brincadeiras, canções e outros textos memorizados e 4 ainda não, 53 participam de situações de leitura comportando-se como leitor e 6 ainda não, 55 diferenciam letras de números em situações de escrita espontânea e 4 ainda não, 38 escrevem seu nome com autonomia, 19 com o apoio da lista ou ficha de nome e 2 ainda não realizam tentativas de escrita, 18 identificam os nomes dos colegas da turma e citam semelhanças e diferenças, 18 sim, mas não citam semelhanças e diferenças e 23 ainda não identificam, 26 escrevem de próprio punho segundo suas hipóteses, interessando-se por escrever palavras mesmo que de forma não convencional e 33 ainda não, 18 recitam a sequência numérica até 10, 3 ainda não recitam, 26 recitam até 20 e 12 recitam até 30 ou mais, 8 reconhecem os números todos até 10, 19 reconhecem alguns até 10, 9 reconhecem alguns até 30, 7 reconhecem todos até 30 e 16 ainda não reconhecem, 46 utilizam vocabulário adequado para expressar localização: perto/longe, dentro/fora, em cima/embaixo e 13 parcialmente, 38 utilizam vocabulário adequado referente às medidas de tempo: início/durante/término, antes/agora/depois, dia/noite, 1 ainda não e 20 parcialmente, 38 utilizam o vocabulário relacionado à grandezas e medidas: grande/pequeno/médio, curto/comprido, largo/estrito, vazio/cheio, leve/pesado, 1 ainda não e 20 parcialmente, 21 estabelecem correspondência termo a termo, respeitando a ordem convencional da série até 10, 31 até 15 ou mais e 7 ainda não estabelecem correspondência, 8 escrevem os números, ainda que de forma não convencional todos até 10, 14 alguns até 10, 6 alguns até 30 e 31 ainda não escrevem, 21 utilizam desenhos para resolver problemas do campo aditivo (ideias de juntar, retirar e comparar), 14 ainda não e 24 parcialmente, 49 realizam práticas de autocuidado (higiene, alimentação, entre outros cuidados com o corpo) com autonomia e 10 com o apoio do professor, 28 expressam-se por meio de artes visuais criando produções bidimensionais, 2 criando produções tridimensionais, 25 criando produções bidimensionais e tridimensionais e 4 ainda não realizam essas propostas, 31 respeitam regras de convívio social, manifestando respeito pelo outro, 20 sim, a partir de pouca intervenção do professor e 8 sim, a partir de muita intervenção do professor.

Ao analisarmos a 3ª sondagem das hipóteses de escrita do pré II, constatou-se que de um total de 66 crianças pequenas, 17 estão na hipótese de escrita pré-silábico, 3 estão silábico sem valor sonoro, 38 estão silábico com valor sonoro, 3 estão silábico-alfabético, 4 estão alfabéticos e 1 não foi lançado devido a questões de saúde, na qual

Handwritten signature



a criança precisou ausentar-se.

O monitoramento foi realizado por meio de observações e análises dos lançamentos feitos pelas professoras nas planilhas no sistema, comparando o mapeamento anterior com o último que foi nesse mês de junho, além das observações das ações das crianças na prática e considerações das professoras durante o semestre realizadas por meio de conversas in loco, na qual os avanços na aprendizagem foram notórios.

Foram realizadas discussões entre a equipe gestora sobre os desenvolvimentos e avanços das crianças a fim de identificar as necessidades e oferecer suporte adequado, ajustando as estratégias pedagógicas para garantir que todos alcancem seu potencial máximo.

3. RESULTADOS ALCANÇADOS

Referentes à atividade: 1.2.3 - Garantir 02 (duas) horas mensais de formação continuada dos professores com diretora de escola - Professoras qualificadas para desempenhar um trabalho de qualidade.

Referentes à atividade: 1.3.3 - Realizar semestralmente o Encontro Pedagógico, agregando valores e conhecimentos aos colaboradores da OSC - Melhora na comunicação, clima organizacional mais saudável, redução de conflitos e aumento da produtividade.

Referentes à atividade: 1.3.4 - Pesquisa de satisfação com os funcionários após o encontro - Valorização da opinião dos funcionários, coleta dos elogios e apontamentos feitos para analisarmos onde é preciso realizar maiores investimentos.

Referentes à atividade: 2.2.1 - Festa caipira - Participação da comunidade, proporcionando um ambiente lúdico e divertido, fortalecendo os laços afetivos entre crianças, famílias e escola.

Referentes à atividade: 4.1.3 - Divulgação das ações e resultados - 100 % das famílias cientes quanto à prestação de contas referente ao mês de junho, com acesso a tudo o que foi adquirido com total transparência.

Referentes à atividade: 4.2.2 - Monitoramento das pautas de observação das aprendizagens - Crianças avançando no desenvolvimento da aprendizagem por meio do acompanhamento e das propostas realizadas pelas professoras.

4. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

Referentes à atividade: 1.2.3 - Garantir 02 (duas) horas mensais de formação continuada dos professores com diretora de escola - Garantia de um olhar mais atento para cada criança de acordo com suas individualidades, refletindo sobre suas práticas diárias.

Handwritten signature



Referentes à atividade: 1.3.3 - Realizar semestralmente o Encontro Pedagógico, agregando valores e conhecimentos aos colaboradores da OSC - Compreensão e gerenciamento das próprias emoções e as dos outros, tornando o ambiente de trabalho mais saudável, onde todos se sintam motivados a dar o seu melhor.

Referentes à atividade: 1.3.4 - Pesquisa de satisfação com os funcionários após o encontro - Funcionários mais interessados, participando ativamente dos Encontros Pedagógicos.

Referentes à atividade: 2.2.1 - Festa caipira - Parceria entre família e escola, pensando todos em um mesmo bem comum que são as nossas crianças. Além de promover o desenvolvimento sócio emocional, fortalecendo o senso de comunidade e pertencimento.

Referentes à atividade: 4.1.3 - Divulgação das ações e resultados - Maior engajamento e participação das famílias, transparência com a comunidade, garantindo a parceria e o estreitamento de vínculos.

Referentes à atividade: 4.2.2 - Monitoramento das pautas de observação das aprendizagens - Aumento dos resultados do monitoramento que impactam na prática do professor, onde se faz necessário refletir as situações didáticas para que garanta o direito e o acesso da criança a leitura e a escrita.

Vila de Assistência e Proteção dos Indivíduos

Responsável pela Entidade

CNPJ: 96.488.556/0001-48

Keilly Ferreira dos Santos

Keilly Ferreira dos Santos

Responsável Técnico

CPF: 105.238.826-45

RG: 38.749.754-7

Keilly Ferreira dos Santos
Diretora Escolar
RG: 38.749.754-7

Eu, Fabiana Rodrigues da Silva Gonçalves, Gestora de Parceria, **APROVO** em o relatório de execução das atividades referente ao Plano de Trabalho Projeto: **Vila de Assistência e Proteção dos Indivíduos CEDIN Joana Mattar de Oliveira - TC n.º 03/2022**, do mês de Junho de 2025. As atividades descritas evidenciam as ações para o alcance das metas previstas no Plano de Trabalho.

Atenciosamente,

Fabiana R S Gonçalves

Matr. 43.8374/5

Assessora de Políticas Educacionais

Gestora de Parceria SEC/DGPE

Fabiana R. da Silva Gonçalves
Fabiana R. da Silva Gonçalves
Matrícula: 438374/5
Orientadora de Ensino
Gestora de Parceria