



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/08/2025 a 31/08/2025

OSC- VAPI - Vila de Assistência e Proteção dos Indivíduos

Projeto: CEDIN Dom Pedro de Alcântara - TC nº. 04/2022

1. SUMÁRIO GERENCIAL

a. Número de crianças atendidas no mês: 227

b. Atividades Extra Plano de trabalho

Procedimentos de rematrícula

Descrição:

Durante o mês de agosto, foi realizado o processo de rematrícula para o ano letivo de 2026, para as turmas do Berçário I ao Pré I.

Este período foi organizado de maneira escalonada para garantir que as famílias pudessem assegurar a vaga de seus filhos de maneira tranquila. A equipe administrativa esteve à disposição para esclarecer dúvidas, oferecer suporte e facilitar o processo de rematrícula, reafirmando o compromisso da instituição com a continuidade do desenvolvimento e aprendizado das crianças.

Reunião de direcionamento

Descrição:

No dia 19 de agosto, aconteceu na unidade escolar a reunião de direcionamento para as turmas do Pré II, a reunião teve como objetivo coletar as assinaturas das famílias, as quais as crianças serão direcionadas para o primeiro ano do ensino fundamental no ano de 2026, a reunião aconteceu na sala dos professores no período da manhã.

Durante a reunião a diretora apresentou slide do passo-a- passo para que o direcionamento ocorra seja concluído e as famílias puderam tirar suas dúvidas e anseios.

2. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

PERÍODO DE 01/08/2025 A 31/08/2025

4



Meta 02: ESTIMULAR O ENVOLVIMENTO E PARTICIPAÇÃO DA SOCIEDADE

Etapa 2.2- Encontro familiar/ Comunidade

Atividade 2.2.3- Buscar parceria com profissional

Descrição:

Diante da temática (Inclusão no cotidiano escolar), previamente estabelecida no início do ano com as famílias para o encontro familiar/comunidade, a diretora iniciou as etapas para buscar uma parceria com um profissional especializado.

Em conversa entre a diretora e a dirigente da unidade escolar foi alinhado que para enriquecer o encontro, seria importante convidar um profissional da área de psicologia, assim garantir um olhar técnico e especializado para abordar a temática da inclusão, proporcionando um espaço de reflexão e orientação para as famílias.

Assim, por meio do contato pessoal a dirigente começou as conversas com um psicólogo, fazendo o convite formal para que ele participasse do encontro, enfatizando a importância de abordar essa temática com as famílias.

O encontro aconteceria no mesmo dia que o "Dia da família", assim por meio de justificativa a gestora de parceria que acompanha nossa instituição a data foi alterada para 06 de dezembro, possibilitando um tempo maior para a busca deste profissional.

Etapa 2.2- Encontro familiar/ Comunidade

Atividade 2.2.3- Elaborar convite com as crianças para a divulgação do encontro.

Descrição:

Atividade não realizada conforme ofício 21/2025

A diretora da unidade, por meio de e-mail e ofício, solicitou à gestora de parceria que acompanha a instituição a troca das datas para realização do encontro familiar/ comunidade, para acontecer no mesmo dia "Dia da família".

O pedido para alteração foi feito, pois no primeiro encontro havia poucas famílias. A equipe gestora avaliou que, ao unir o encontro com o "Dia da Família", que já tem tradição e maior presença, seria possível garantir a participação de um número maior de famílias.

Meta 03: IMPRIMIR INTENCIONALIDADE EDUCATIVA ÀS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS, ORGANIZANDO EXPERIÊNCIAS E VIVÊNCIAS EM SITUAÇÕES ESTRUTURADAS DE APRENDIZAGEM.

Etapa 3.1-Contraturno

Atividade 3.1.1- Pesquisa com as crianças para a elaboração do cronograma do contraturno.

Descrição:

De maneira a promover uma escuta ativa e valorizar o protagonismo infantil, foi proposto às professoras para realizarem uma pesquisa com as crianças para auxiliar na elaboração do cronograma das propostas do contraturno.

A pesquisa foi realizada por meio de roda de conversa e com perguntas pertinentes levando a criança complementar às opções de propostas que já acontecem no momento dos contraturno e não apenas ouvir o que gostariam de ter de mais opções.



Como deixar os espaços mais atrativos? Quais outros materiais podem levar para o espaço de artes? Quais outros espaços podem montar as estações? Quais outras propostas poderiam construir e como construímos?

A partir das informações coletadas, foi possível construir um cronograma que equilibra atividades dirigidas e livres, respeitando tanto os desejos expressados pelas crianças quanto os objetivos pedagógicos definidos pela equipe docente.

A pesquisa resultou em uma participação ativa das crianças, que contribuíram com sugestões para complementar as propostas já existentes no contraturno, em artes as crianças pediram para serem colocados mais pinceis, tintas de várias cores, massinha e forminha para modelar, slaime e desenhos do bob godos para colorir, para a pista de carrinhos mais carrinhos e motos, na cozinha as crianças pediram mais panelinhas e querem poder fazer de conta que a terra é comida, no espaço do salão mais pentes e lacinhos de cabelo, pode colocar bonecas também para ser clientes e por fim as crianças trouxeram que para deixar os espaços mais atrativos que podiam criar um espaço para deixarem os sapatos e brincarem descalços, além de terem um espaço com redes para descansar.

Atividade 3.1.2- Disponibilizar o cronograma para a equipe e crianças.

Descrição:

Após a pesquisa, as professoras elaboraram um cronograma com as propostas, considerando as sugestões e interesses das crianças, bem como as intencionalidades das propostas.

Para a equipe da sala, o cronograma foi estruturado em formato detalhado, contendo os dias, horários, montagem e desmontagem e descrições das propostas.

Já para as crianças, o cronograma foi disponibilizado de forma acessível, utilizando recursos visuais como cartazes ilustrados.

A divulgação do cronograma tanto para a equipe quanto para as crianças reforça a importância da organização e da participação de todos, possibilitando que a equipe realizasse ajustes ou adaptações conforme a dinâmica da turma e as necessidades observadas durante a execução

Atividade 3.1.3- Desenvolvimento das propostas do contraturno

Descrição:

As propostas do contraturno foram realizadas de maneira significativa e diversificada, oferecendo às crianças uma experiência prazerosa e importante para seu desenvolvimento. As estações brincantes foram organizadas e aconteceram nos espaços externos do pátio, parque e palco com o objetivo de garantir que as crianças tivessem autonomia para escolher as atividades que mais gostavam, respeitando seus interesses individuais.

Entre as propostas, estavam organizados os cantinhos simbólicos (salão de beleza e cozinha), onde as crianças podiam explorar o faz de conta e desenvolver a imaginação, com matérias recicláveis as embalagens de produtos de beleza, na cozinha embalagens de alimentos e os utensílios usados na cozinha, em artes foram realizadas proposta de pintura livre e com interferência, desenho com diferentes riscastes, colagem e outras expressões artísticas; as estações de construção, blocos para empilhar, cilindro, peças de encaixe que ajudavam no desenvolvimento da coordenação motora e do raciocínio lógico, com blocos e materiais variados, e em musicalização, que promoveu o contato com sons, ritmos, fantasias, pinturas faciais e a expressão corporal.

Além disso, as estações foram planejadas para favorecer a interação entre crianças de diferentes idades, promovendo o convívio social e a troca de experiências entre os pequenos.

A



Ao acompanhar os momentos do contraturno, é notável a alegria das crianças em participar deste momento.

Etapas 3.2-Projeto horta/ Alimentação

Atividade 3.2.3- Estabelecer quantos canteiros serão preparados e quais salas estarão responsáveis pelos cuidados.

Descrição:

Após a confirmação da parceria com a Seurbs — Secretaria de Urbanismo e Sustentabilidade foram definidos a construção de dois canteiros no espaço reservado para a horta, além de 20 garrafas que serão utilizadas como recipientes para o cultivo das sementes e mudas.

Também foram estabelecidos os critérios para a construção desses canteiros, levando em consideração fatores como a exposição ao sol, a facilidade de acesso para as crianças e a proximidade com as salas de aula. Além disso, as turmas responsáveis pelo cuidado e acompanhamento da horta foram definidas, visando garantir que o projeto seja desenvolvido de maneira contínua e educativa.

O Pré IA e o Pré IB foram escolhidos para assumirem os cuidados com a horta, pois a proposta pedagógica dessas turmas inclui o trabalho com alimentação saudável. Para essas crianças, a horta será mais do que um espaço de plantio: será uma fonte de pesquisa e aprendizado prático.

Estabelecer parceria e os responsáveis para construir e cuidar deste espaço, promove o desenvolvimento integral das crianças, estimulando o contato com a natureza e o aprendizado por meio da prática.

Atividade 3.2.4- Elaborar convite para as famílias para estabelecer vínculos de parcerias para os cuidados e plantio da horta.

Descrição:

A partir das primeiras etapas para o início do projeto da horta, que envolveram a busca de parceiros, a definição dos canteiros, a escolha das turmas responsáveis pelo cuidado, a seleção dos materiais necessários para a manutenção e a decisão sobre quais mudas e sementes seriam plantadas, as crianças elaboraram um convite para as famílias, convidando-as para se tornarem parceiras do projeto, participando ativamente do plantio, contribuindo com doações de mudas e sementes, e colaborando nos cuidados diários com a horta.

Para tornar o convite mais atrativo e significativo, as próprias crianças foram responsáveis por sua criação. Elas expressaram suas ideias por meio de desenhos e textos que escreveram com o apoio das professoras.

Os convites elaborados foram divulgados em diferentes espaços para alcançar todas as famílias, mural externo, nos murais fixos das portas das salas de aula, locais acessíveis às crianças e responsáveis.

Ainda para garantir que todos fossem alcançados, os convites também foram enviados por meio das agendas e compartilhados nos grupos de WhatsApp das turmas, ampliando o alcance da comunicação para as famílias que acompanham as atividades à distância.

Dessa forma, o processo de elaboração e divulgação do convite promoveu a participação das famílias, que doaram mudas e sementes para o projeto da horta.

Atividade 3.2.5- Realizar o plantio das mudas e sementes.

Descrição:



No dia 21 de agosto foi realizada a construção dos canteiros e o plantio das mudas e sementes, do Projeto Horta. Esse momento contou com o apoio de parceiros, o que contribuiu significativamente para o sucesso da atividade.

A nutricionista Elizabete e o técnico Jonas, ambos representantes da Seurbs — Secretaria de Urbanismo e Sustentabilidade colaboraram trazendo os insumos essenciais para o plantio: (terra e adubo) já as famílias contribuíram com doações de mudas e sementes variadas, ampliando a diversidade de cultivos na horta.

Durante a atividade, as crianças foram organizadas em grupos, garantindo a participação de todos e promovendo um ambiente colaborativo. Um grupo ficou responsável pelo plantio das mudas em garrafas PET recicladas, reutilizando materiais de forma consciente e sustentável, reforçando a importância da preservação ambiental. Outro grupo atuou diretamente nos canteiros, realizando o plantio das sementes e mudas previamente selecionadas.

Também tivemos a participação de dois pais, representantes das turmas do Pré I A e Pré IB, níveis diretamente envolvidos com o projeto que auxiliaram as crianças durante o plantio, reforçando a proposta de parceria entre família e escola.

Ao final da atividade, foi possível observar a alegria e o orgulho das crianças diante do que haviam construído com suas próprias mãos.

3. RESULTADOS ALCANÇADOS

PERÍODO DE 01/08/2025 A 31/08/2025

- Parceria estabelecida com psicóloga.
- Organização e clareza das propostas a serem realizadas no contraturno.
- Ampliação do repertório de experiências brincantes vivenciadas pelas crianças.
- Definição clara e estabelecida da quantidade de canteiros e da divisão das salas responsáveis.
- Produção e envio de convites às famílias de forma organizada e atrativa.
- Ampliação da comunicação entre escola e famílias sobre a proposta.
- Plantio efetivo das mudas e sementes nos canteiros organizados.
- Participação ativa das crianças no processo de cultivo.



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS



Secretaria de Educação e Cidadania

4. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

PERÍODO DE 01/08/2025 A 31/08/2025

- Aprimoramento da qualidade do trabalho ofertado
- Valorização da criança como um ser de direito e protagonista no processo de aprendizagem
- Valorização da parceria entre Família e escola
- Garantia das opiniões e interesses das crianças.

Ana Maria Baltazar
CPF: 330.025.918/58
Presidente - VAPI

Vila de Assistência e Proteção
dos Indivíduos- VAPI
CNPJ 96.488.556/0001-48
Representante Legal
Responsável pela Entidade

Vanessa Querino de Caldas Mazzini
Diretor de Escola
RG: 40.788.388-5
CPF: 219.624.938-65

Vanessa Querino de Caldas Mazzini
Responsável Técnico
CPF: 219.624.938-69
RG: 40.788.388-5
Diretor da Unidade Escolar

Eu, Maria Fernanda Canavezi de Paiva, Gestora de Parceria da OSC VAPI - Vila de Assistência e Proteção dos Indivíduos, **APROVO** o relatório de execução das atividades referente ao Plano de Trabalho do **CEDIN Dom Pedro de Alcântara** do mês de **agosto** de 2025.

As atividades descritas evidenciam as ações para o alcance das metas previstas no Plano de Trabalho.

Maria Fernanda Canavezi
Matrícula: 489211/1
Assessora de Política Educacional
Gestora de Parceria